|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Природоведение | | | | | | | | |
| Класс | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов | 68 | 68 |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа разработана на основе | Программа учебного предмета «Природоведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:   * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); * Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СШ №69 города Красноярска; * Программы        специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.);   Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: "Просвещение", 2011 г | | | | | | | | |
| Цели программы | Освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта. | | | | | | | | |
| Задачи программы | * Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе: * Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой: * Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др. * Формирование предметных и общеучебных умений и навыков; * Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; * Воспитание социально значимых качеств личности; * Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений); * Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни. | | | | | | | | |
| Учебно-методический комплект | 1.Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5 класс.  2.Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 6 класс. | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Тестирование. | | | | | | | | |