|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Биология | | | | | | | | |
| Класс | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов | 68 | 68 | 68 |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа разработана на основе | Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:   * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); * Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СШ №69 г. Красноярска; * Программы        специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.);   Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: "Просвещение", 2011 г | | | | | | | | |
| Цели программы | Дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека. | | | | | | | | |
| Задачи программы | 1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье); 2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных; 3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе; 4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hiв школьном уголке природы; 5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека. | | | | | | | | |
| Учебно-методический комплект | 1. Романов, И.В., Петросова, Р.А.Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2011. 2. Романов, И.В., Козлова, Т.А.Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2010. 3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В.Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIIIвида– М.: Дрофа, 2011. 4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б.Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2008. | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Тестирование. | | | | | | | | |