Рассмотрено Утверждено

На педагогическом совете приказом директора

Протокол № 8 от 20.06.2019 № 238 от 20.06.2019

**Программа персонифицированного профессионального развития педагогических кадров**

**МБОУ СШ № 69 г. Красноярска**

**Общие положения**

  Под персонифицированной программой профессионального развития следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

 Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Программа персонифицированного профессионального развития педагогических кадров МБОУ СШ № 69 выполняет следующие функции

1. Информационная функция, представляющая педагогам необходимую информацию по основным направлениям и тенденциям развития педагогического и предметного профессионального образования, по новым Концепциям и программам, нормативно-правовым документам, инновациям и технологиям и др.

2. Диагностическая функция, предусматривающая комплексную диагностику профессиональных затруднений и проблем педагогических работников и выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению.

3. Обучающая функция, ориентированная на расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагога, которые необходимы ему для совершенствования своей профессионально-педагогической деятельности.

Обучение педагогических работников предусматривает их обучение в двух направлениях: обучение на рабочем месте, т.е. внутри образовательной организации, и обучение внешнее, т.е. в образовательных организациях, например, высшего или дополнительного профессионального образования. Первое направление в большей степени ориентировано на обучение, ориентированное на решение практических проблем педагога. Второе направление – это обязательные курсы повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

4. Консультационная функция, предполагающая оказание помощи педагогу по поводу его конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога.

5. Коррекционная функция, направленная на изменение реализуемой педагогом модели его профессионально-педагогической деятельности или на устранение профессиональных дефицитов.

6. Психотерапевтическая функция, обеспечивающая содействие педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

7. Адаптационная функция, реализующая согласование ожиданий и возможностей педагогического работника в повышении своего профессионального уровня с требованиями профессиональной образовательной среды образовательного учреждения и меняющимися трудовыми функциями, видами и условиями трудовой деятельности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Программа составлена на основе выявленных профессиональных затруднений каждого педагога в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог (воспитатель, учитель, педагог-психолог)».

**I. Пояснительная записка.**

Школа № 69 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 класс) и среднего общего (10-11 класс) образования. Педагогический состав стабилен и включает 43 учителя, 1 воспитателя, 4 узких специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), 1 педагог-организатор. Учреждение укомплектовано кадрами на 94%. Ощущается нехватка учителей начальной школы – 3 педагога работают на двух классах. Учащиеся обучаются в 2 смены по пятидневной рабочей неделе, кроме 9-11 классов, где обучение проходит 6 дней в неделю.

98% педагогов имеют высшее образование, 94% - высшее педагогическое. За 2019-2020 учебный год 2 педагога (4%) прошли профессиональную переподготовку по специальностям «учитель английского языка» и «учитель начальных классов». В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)» еще 2 учителя математики нуждаются в профессиональной переподготовке. Педагогический коллектив имеет довольно высокий уровень квалификации: 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (19 (39%) + 15 (31%)). Все педагоги ОО раз в три года проходят повышение квалификации в разных учреждениях дополнительного профессионального образования и в разных формах (очно или дистанционно).

В ОО имеется два структурных подразделения – школьный музей А. Г. Поздеева «Музей доброго человека» (руководитель Т. В. Ваганова) и физкультурно-спортивный клуб «Северный Олимп» (руководитель Лаврентьев А. А.).

Совершенствование педагогического мастерства внутри ОО происходит через деятельности методических кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;

- кафедра учителей гуманитарных дисциплин, которая имеет подразделение – МО учителей английского языка;

- кафедра учителей математики и естественно-научных дисциплин.

С 2017-2018 учебного года одним из направлений методической работы учреждения является использование элементов такой образовательной технологии как «музейная педагогика». Ее использованию способствуют основные направления деятельности школы:

* реализация проекта «Школа-музей»;
* гражданско-патриотическое воспитание, развитие эстетического и культурологического восприятия у учащихся средствами музейной педагогики;
* развитие коммуникативных компенций, инициативы учащихся через проектную и исследовательскую деятельность, участие в ученическом самоуправлении;
* взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
* развитие инфрструктурного пространства.

Актуальность данного направления определяется особой ролью школьных музеев в современном обществе. Школьный музей – это важнейшее средство дополнительного образования школьников, позволяющее пробудить познавательный интерес к истории своей страны.

Для ее реализации в школе имеются следующие условия:

1. Структурное подразделение «Школьный музей А. Поздеева «Музей доброго человека»»

2. возможности историко-культурной и природной городской среды

3. кадровый ресурс. Некоторые педагоги активно участвуют в деятельности музея.

Для того, чтобы данная технология стала ведущей в ОУ, а большая часть педагогического коллектива владела формами и методами музейной педагогики, с начала 2017-2018 учебного года ьыла создана группа самообразования педагогов «Музейная педагогика». В ходе работы был сделан вывод, что музейная педагогика позволяет интегрировать возможности музея в школьные предметы, активизировать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся. К концу первого года работы группы до 38% педагогов в той или иной форме стали применять формы и методы музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности. Эта работа будет продолжена.

В связи с увеличением численности учащихся начальных классов в последние годы растет и количество педагогов этой кафедры. Кроме того, педагогический коллектив пополняется учителями английского языка в связи с увеличением количества часов учебного плана по предмету. Небольшие изменения происходят в связи с уходом педагогов в декретный отпуск, сменой места жительства или достижением пенсионного возраста.

Последние годы в МБОУ СШ № 69 происходит увеличение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья разной нозологии. Поэтому в ОУ идет процесс разработки адаптированных образовательных программ для таких детей (при условии предоставления родителями (законными представителями) коллегиальных заключений районной ПМПК). На данный момент в ОУ обучаются 34 учащихся с ОВЗ.

Кроме того, систематически прибывают в ОУ дети из ближнего зарубежья (Киргизстан, Узбекистан, Таджикистан, Украина и др.). В настоящий момент они составляют 10% от числа всех обучающихся. В таких семьях дети часто говорят на русском языке лучше, чем их родители (законные представители). Между собой члены этих семей, как правило, общаются на родном языке. Поэтому дети-инофоны чаще всего имеют языковые проблемы, а учителя испытывают трудности в обучении и воспитании этой категории учащихся. Родители занимаются решением финансовых проблем, а дети предоставлены сами себе.

Анализируя собственную профессиональную деятельность, практически все педагоги отмечали владение компетенциями, необходимыми для осуществления трудовых функций: общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей. В персональных программах профессионального развития указаны формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенций, описан имеющийся опыт.

В ходе диагностики, самонаблюдения, аналитической деятельности педагогов школы по самооценки профессиональной деятельности выделены следующие дефициты или затруднения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Компетенции (трудовые действия) | Актуальность восполнения дефицитов | ФИО педагогов |
| Общепедагогическая деятельность. Обучение | Формирование УУД | Знания основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов совр. пед. технологий | Нишкевич О. С.  Александрова Л. И.  Годунова Г. К.  Молчанова Г. М. |
| Планирование и проведение учебных занятий | Проектный метод обучения, поисково-исследовательская деятельность.  Проектирование технологических карт урока. | Эм М. Е.  Александрова Л. И.  Ефимова А. В.  Байдакова Н. А.  Ермоленко Е. А. |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Схема анализа.  Организация различных видов внеурочной деятельности. | Галь О. Ю.  Дереш О. И.  Матвиенко А. А.  Войцехович Е. А.  Буранкова А. А. |
| Формирование мотивации к обучению | Методы и способы включения уч-ся в обр. процесс, вкл. детей с особыми образовательными потребностями | Александрова Л. И.  Хмелева А. Н.  Тымко Т. А.  Несяев З. В.  Лисник В. А.  Лыткина Е. В.  Войцехович Е. А. |
|  | Формирование навыков работы, связанных с применением ИКТ | Работа с интерактивной доской, создание анимаций | Екимова Т. Н.  Ратаева Л. И. |
| Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной обр.среды |  | Войцехович Е. А. |
| Воспитательная деятельность | Использование конструктивных воспитательных решений, оказание помощи семье | Способы конструктивной помощи, вкл. работу с неблагополучными семьями | Нишкевич О. С.  Эм М. Е.  Ефимова А. В. |
| Оценка параметров проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  Пополнение банка методических материалов.  Формирование здорового образа жизни (профилактика вредных привычек) | Галь О. Ю.  Ермоленко Е. А.  Несяев З. В.  Лисник В. А.  Савельева Е. М. |
| Организация ученического самоуправления | Современные пед. технологии по развитию ученического самоуправления | Александрова Л. И.  Войцехович Е. А. |
| Формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | Проведение воспитательных. мероприятий с учетом культурных различий и инд. особенностей детей | Буранкова А. А.  Тымко Т. А. |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | Управлять учебными группами с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя на учебно-познавательную деятельность.  Использование совр., в том числе интеракт., форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности | Екимова Т. Н.  Годунова Г. К.  Войцехович Е. А. |
| Развивающая | Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения ребенка (совместно со специалистами и родителями) | - разработка АОП, ИПР, инд. обр. маршрутов | Валингер Э. А.  Нишкевич О. С.  Александрова Л. И.  Тымко Т. А.  Матвиенко А. А.  Савельева Е. М.  Войцехович Е. А. |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценка уровня и динамики развития ребенка | Изучение инструментария и методов диагностики | Валингер Э. А.  Эм М. Е.  Дереш О. И.  Матвиенко А. А.  Лисник В. А.  Екимова Т. Н.  Савельева Е. М.  Годунова Г. К. |
| Освоение и применение технологий работы с детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ, с девиантным поведением | Психолого-педагогические технологии работы, спец. подходы в обучении данных групп учащихся. | Нишкевич О. С.  Галь О. Ю.  Ермоленко Е. А.  Хмелева А. Н.  Ваганова Т. В.  Безмен В. В.  Хусаинова О. Д.  Ефимова А. В.  Годунова Г. К.  Войцехович Е. А. |
|  | Подходы к обучению детей с выдающимися способностями | Галь О. Ю, |

Таким образом, данные таблицы позволяют выделить общие профессиональные затруднения, которые необходимо корректировать или устранять через повышение квалификации, участие в деятельности профессиональных сообществ или самообразование. Один педагог в коллективе отметил, что находится в состоянии профессионального выгорания (Байдакова Н. А.). Из общепедагогических компетенций наиболее острой проблемой является такое трудовое действие как формирование мотивации к обучению (33%). При анализе воспитательной деятельности опрашиваемые отметили трудности в регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (24%). Но наибольшие затруднения в педагогическом коллективе вызывает осуществление развивающей деятельности, а именно осуществление и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и девиантным поведением, дети-мигранты (48%). Лишь один педагог выделил потребность в освоении приемов обучения одаренных и мотивированных обучающихся.

К 2019-2020 учебному году в основную образовательную программу МБОУ СШ № 69 будут внесены изменения. Они связаны с введением в учебный план новых образовательных областей:

на уровне начального общего образования – «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке», на уровне основного общего образования - «Родной русский язык и родная русская литература», «Иностранные языки», в которую войдет учебный предмет «Второй иностранный язык». С 2020-2021 учебного года планируется переход ОУ на Федеральные государственные стандарты среднего общего образования. Все это потребует от педагогического коллектива изменений в професссиональной деятельности, овладение новыми знаниями и умениями в рамках выполнения трудовых функций.

**II. Содержательный блок.**

Содержательное наполнение Программы определено профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате проведенной диагностики, как всего педагогического коллектива, так и непосредственно каждого учителя. Оно включает план повышения квалификации педагогических работников с использованием внешнего ресурса и систему методической работы учреждения как внутренних возможностей совершенствования профессиональных компетенций сотрудников.

Результаты диагностики определили направления и мероприятия содержания базовой и вариативной частей Программы. Выбор вариативных образовательных модулей реализации Программы, определение форм участия учителя в мероприятиях базовой части внутришкольного повышения квалификации проводился с непосредственным участием учителя. Программа рассчитана на два учебных года.

Общая целевая направленность обучения педагогических работников МБОУ СШ № 69: повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников. Разнообразие условий и обстоятельств образовательной деятельности объективно требует от педагогов конкретной профессиональной реакции в каждой педагогической ситуации.

Повышение квалификации педагогических работников школы направлено на:

• развитие профессиональной компетентности педагогов, т.е. получение компетенций, способных в совокупности с личными ориентирами и ценностями педагога найти правильное решение в конкретной педагогической ситуации;

• актуализацию личностного потенциала педагога через профессиональное развитие и самореализацию;

• поддержание педагогической активности в состоянии деятельности.

План повышения квалификации педагогических работников

с учетом выявленых профессиональных дефицитов

(использование внешнего ресурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направление повышения квалификации, профессиональной переподготовки | сроки | участники |
| 1. | Деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО (проф. переподготовка) | сентябрь-декабрь 2019 | Матвеева И. А., Шипунова Е. А. |
| 2. | Освоение приемов и методов работы с детьми-мигрантами в условиях реализации ФГОС НОО и ООО (корпоративный заказ ККИПК и ПП РО) | январь-май 2020 | учителя начальных классов, русского языка и литературы |
| 3. | Освоение и применение технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | 2019-2021 | Свентицкая О. В.  Савельева Е. М.  Нишкевич О. С.  Ермоленко Е. А.  Хмелева А. Н.  Ефимова А. В.  Годунова Г. К.  Войцехович Е. А. |
| 4. | Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения ребенка (индивидуальных образовательных маршрутов) | 2019-2021 | Валингер Э. А.  Нишкевич О. С.  Александрова Л. И.  Тымко Т. А.  Матвиенко А. А.  Савельева Е. М.  Войцехович Е. А. |
| 5. | Проектный метод обучения, поисково-исследовательская деятельность | 2019-2020 | Эм М. Е.  Александрова Л. И. |
| 6. | Формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов | 2019-2021 | Молчанова Г. М.  Нишкевич О. С.  Годунова Г. К.  Александрова Л. И. |
| 7. | Проектирование и реализация воспитательных программ | сентябрь-декабрь 2019 | Курец А. В.  Лисник В. А.  Тринченко О. А.  (рабочая группа) |
| 8. | Семинары «Введение новых предметов: родной русский язык и родная русская литература» | май-сентябрь 2019 | Молчанова Г. М., Безмен В. В. |
| 9. | Обучение второму иностранноиу языку | сентябрь-октябрь 2019 | Климцова Ю. В. |
|  |  |  |  |

Система методической работы

(внутренний ресурс устранения профессиональных дефицитов педагогов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | сроки | ответственные | возможные участники |
| Базовая часть | | | | |
| 1. | Педагогический совет «Изменения в образовательной деятельности педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО» | март 2020 | администрация | все педагогические работники |
| 2. | Семинар «Введение в учебный план новых предметов: содержание, планируемые результаты обучения» | июнь 2019 | Скурихина С. Н., зам. директора по УВР | учителя начальной школы, русского языка и литературы, иностранного языка |
| 3. | Корректировка ООП НОО и ООО | июнь-август 2019 | Чеменев Д. В., директор | рабочая группа |
| 4. | Разработка ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО | май-июнь 2020 | Чеменев Д. В., директор | рабочая группа |
| 5. | Педагогический совет «Формирование мотивации к обучению» | ноябрь 2019 | администрация, узкие специалисты | все педагогические работники |
| 6. | Группа самообразования педагогов «Музейная педагогика» | 2019-2021 | Скурихина С. Н., Ваганова Т. В. | члены группы |
| Вариативная часть | | | | |
| 1. | Заседания методических кафедр «Проектирование технологических карт урока с учетом предметной направленности урока» | октябрь –декабрь 2019 | Руководители метод. кафедр | Байдакова Н. А.  Ермоленко Е. А.  молодые специалисты |
| 2. | Круглый стол «Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС, включая использование уроков музейного типа» | январь 2020 | Скурихина С. Н., зам. директора по УВР, педагоги-стажисты | Галь О. Ю.  Дереш О. И.  Матвиенко А. А.  Войцехович Е. А.  Буранкова А. А. |
| 3. | Семинар «Инструментарий, методы диагностики и оценка уровня и динамики развития ребенка» | февраль 2020 | Лисник В. А., педагог-психолог | Валингер Э. А.  Эм М. Е.  Дереш О. И.  Матвиенко А. А.  Екимова Т. Н.  Савельева Е. М.  Годунова Г. К. |
| 4. | Мастер-класс «Учебные проекты как средство формирования УУД, в том числе с использованием ресурса школьного музея» | ноябрь 2019 | Сидорова Л. А., Ваганова Т. В., Савельева Е. М. | Эм М. Е.  Александрова Л. И.  Ефимова А. В.  Ермоленко Е. А.,  молодые специалисты |
| 5. | Семинар «АОП как система коррекционной работы с детьми с ОВЗ» | октябрь 2020 | Свентицкая О. В., Буранкова А. А. | Нишкевич О. С.  Галь О. Ю.  Ермоленко Е. А.  Хмелева А. Н.  Ваганова Т. В.  Безмен В. В.  Хусаинова О. Д.  Ефимова А. В.  Годунова Г. К.  Войцехович Е. А.  и др. |
| 6. | Заседание методической кафедры начальных классов «Приемы и методы работы, направленные на формирование УУД в начальной школе» | ноябрь 2020 | Буранкова А. А., Ефимова А. В. | Члены методической кафедры учителей начальной школы |
| 7. | Индивидуальное консультирование педагогов «Формирование навыков использования ИКТ» | по договоренности | Тымко Т. А., Тепляшина Е. М. | Екимова Т. Н.,  Ратаева Л. И.  и др. |
| 8. | Заседание МО классных руководителей «Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе на базе школьного музея» | сентябрь 2019, инд. консультации по мере необходимости | Курец А. В., зам. директора по ВР | Екимова Т. Н.  Годунова Г. К., молодые специалисты и вновь назначенные классные руководители |
| 9. | Мастер-класс «Конфликтные ситуации: причины, способы разрешения, профилактика» | ноябрь 2020 | Лисник В. А., педагог-психолог | Классные руководители и учителя-предметники  (по заявкам) |
| 10. | Круглый стол «Современные пед. технологии по развитию ученического самоуправления» | март 2021 | Курец А. В., зам. директора по ВР | Александрова Л. И.  Войцехович Е. А., молодые специалисты и вновь назначенные классные руководители |
| 11. | Заседание МО классных руководителей «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды» | январь 2021 | Войцехович Е. А., Савельева Е. М. | Все классные руководители |
| 12. | Психологические тренинги для педагогов «Профилактика профессионального выгорания» | по заявкам | Лисник В. А, педагог-психолог | Байдакова Н. А.  и др. (по заявкам) |
| 13. | Участие в конкурсах проф. мастерства (обобщение и демонстрация накопленного пед. опыта) | ежегодно | администрация | По заявкам педагогов |

Таким образом, за счет использования внешнего ресурса (очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары) предполагается решение задач по устранению трудностей педагогов в осуществлении общепедагогической функции и, частично, воспитательной деятельности. Это касается, в основном, теоретической подготовки и расширения спектра используемых методов и приемов работы. Планируется корпоративный заказ на повышение квалификации по освоению приемов и методов работы с детьми-мигрантами в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Внутренний же ресурс предполагается использовать для решения конкретных задач каждого педагога через серии мастер-классов, круглых столов, семинаров, через обсуждение общих проблем на заседаниях методических кафедр, а также индивидуальное консультирование со стороны администрации и более опытных педагогов.

Решая проблему профессиональных дефицитов, педагоги занимаются самообразованием (используют различные источники информации, включая интернет-ресурсы, посещают уроки коллег в школе, а также в других образовательных учреждениях), участвуют в деятельности профессиональных сообществ – окружных, районных, городских методических объединений учителей, входят в состав всероссийских ассоциаций учителей-предметников. Многие активно посещают семинары и мастер-классы разного уровня для пополнения своей методической копилки, а также являются организаторами таких мероприятий для коллег из других ОУ, обобщая накопленный педагогический и методический опыт.

**III. Планируемые результаты реализации программы**

**и инструментаций по оценке достигнутых результатов**

Итогом реализации Программы персонифицированного профессионального развития педагогических кадров должно стать соответствие деятельности педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)»:

1.Педагоги владеют общепедагогическими компетциями:

• Организовывают и поддерживают разнообразные виды деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, ориентируясь на их личность, использует в своей профессиональной деятельности технологии системно-деятельностного подхода, используют различные учебные ситуации как способ формирования УУД;

* Используют и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с выдающимися способностями, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• Руководят плодотворной исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой;

• Умеют управлять познавательной мотивацией обучающихся;

• Участвуют в разработке нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя, классного руководителя.

2. Педагоги имеют прочные научно-теоретические знания:

• Ориентируются в многообразии методов научного познания;

• Понимают сущность методов, используемых в науке;

• Используют методы науки в процессе преподавания предмета;

• Владеют знаниями о современных достижениях науки и практики: оперируют понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

3. Педагоги в своей деятельности опираются на знания из психолого-педагогической области:

• Ориентируются в психологических особенностях школьников и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся;

• Понимают закономерности процесса познания;

• Учитывают психологические основы обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

4.У педагогов сформирована коммуникативная компетентность:

• Владеют навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;

• Владеют методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;

• Умеют проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;

• Умеют презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив, муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в

разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);

• Принимают активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

5. Педагоги готовы участвовать в инновационной деятельности, стремятся к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, обладают организаторскими способностями (умеют эффективно организовывать собственную деятельность и образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач).

Инструментом оценки результативности реализации программы является аналитическая деятельность, как самого педагога, так и администрации школы. По истечении учебного года каждый педагог заполняет карту самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, корректирует раздел «Мои профессиональные затруднения» и «План устранения профессиональных дефицитов». С учетом произошедших изменений за истекший период составляется план дальнейшего профессионального развитии.

Для администрации школы показателем результативности персонифицированной программы развития конкретного педагога служит блок «Формы предъявления результатов овладения компетенциями». В след за персонифицированными программами корректируется и данная Программа.

Причинами для корректировки Программы являются:

- новые ценностные ориентиры в системе образования РФ, региона, города и деятельности МБОУ СШ № 69;

- полученные образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные);

- выделение других затруднений в выполнении педагогами трудовых действии;

- появление в педагогическом коллективе молодых специалистов, необходимость организации института наставничества (в соотвествии с имеющимся в ОУ «Положением о наставничестве) или новых членов коллектива. При этом происходит выявление их профессиональных дефицитов (наблюдение, собеседование, анкетирование, посещение уроков и внеурочных занятий учителя) и организация адресной поддержки профессионального развития.