

Принят
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 69
Протокол № 1 от 25.03.2024

Утвержден
Приказом № 124 от 28.03.2024



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 69 имени Поздеева А.Г.»
за 2023 год

г. Красноярск

2024 г.

Оглавление (содержание)

	Введение	3
I	Аналитическая часть	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка системы управления организации	4
	Оценка качества образовательной деятельности	6
	Воспитательная система школы	23
	Дополнительное образование	31
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
	Оценка качества кадрового обеспечения	41
	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
	Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательных отношений	54
II	Анализ показателей деятельности	55

Введение

Самообследование МАОУ СШ № 69 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ № 69, а также анализ работы школы.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69 имени Поздеева А. Г.»
- 1.2. Адрес: г. Красноярск, ул. им. Б. З. Шумяцкого, 3, 660127
- 1.3. Телефон – (391)2202737, адрес эл. почты - sch69@mailkrsk.ru, сайт - 69shkola.ru
- 1.4. Устав утверждён приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 10.10.2022 № 44/у.
- 1.5. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 24 № 005710019 от 27.10.1997 г. выдан ИФНС России по Советскому району г. Красноярска
- 1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 24П01 № 0004213 регистрационный № 8647-л от 19.02.2016, выдана министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0001449 регистрационный № 5036 от 22.11.2022., выдано министерством образования Красноярского края.
- 1.9. Сведения о численности обучающихся:

	2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023
Количество классов/количество обучающихся в них					
Всего:	35/956	35/948	36/983	37/994	37/1031
-1-4 классы	17/473	17/466	17/481	16/454	16/454
-5-9 классы	16/431	16/430	17/441	19/473	19/510
-10-11 классы	2/52	2/52	2/61	2/67	2/67
Средняя наполняемость в классах					
-1-4 классы	27,8	27,4	28,3	28,3	28,3
-5-9 классы	26,9	26,9	26	24,9	26,8
-10-11 классы	26	26	30,5	33,5	33,5
Всего:	27	27	27,3	26,8	27,9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

год	На начало года	На конец года
2019 год	33	34
2020 год	27	24
2020-2021	24	28
2021-2022	27	32
2022-2023	29	35

В 2023 году для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК и организована работа со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). Школа оказывает консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития таких детей.

В 2024 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООУ;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

1.10. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели - 6 - дневная учебная неделя 9-11 классы

5- дневная учебная неделя - 1- 8 классы.

2 смены.

Количество занятий в день (минимальное / максимальное) для каждого уровня

2 уровень: 4 урока/5 уроков;

3 уровень: 4 урока/ 6 уроков;

4 уровень: 5 уроков/ 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: I-II четверти - 35 минут; III-IV четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная - 10 минут;

максимальная -20 минут.

Оценка системы управления организацией

Сведения о руководящих работниках:

Должность	ФИО	Образование	Стаж работы в должности
Директор	Чеменев Дмитрий Витальевич	высшее	14
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Скурихина Светлана Николаевна	высшее	15
Заместитель директора по	Свентицкая Ольга	высшее	5,4

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 69 за 2023 год

учебно-воспитательной работе	Владимировна		
Заместитель директора по воспитательной работе	Курец Анастасия Владимировна	высшее	7,5
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Корниленкова Алена Викторовна	высшее	10
Руководитель структурного подразделения Школьный музей «Музей доброго человека»	Ваганова Татьяна Владимировна	высшее	22
Руководитель структурного подразделения Физкультурно- спортивный клуб «Северный олимп»	Лаврентьев Александр Александрович	высшее	9
Руководитель структурного подразделения «Центр дополнительного образования»	Новоселова Анастасия Владимировна	высшее	2
Руководитель структурного подразделения «Инклюзивное образование»	Тучина Елена Владимировна	высшее	3
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	Видайкина Юлия Владимировна	высшее	0

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

- Наблюдательный совет – коллегиальный представительный орган стратегического управления организацией.
- Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.
- Научно-методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.
- Совет школы – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке школьных правил и норм.
- Конференция родителей (законных представителей) обучающихся – помогает создавать оптимальные условия организации образовательных отношений.
- Классные родительские собрания – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют некоторые виды внеклассной деятельности.

Формы публичной отчетности:

- Публичный отчет директора школы;
- Выпуск информационных сборников, листов, бюллетеней, буклетов;
- Представление информации на школьном сайте;
- «Горячие линии»;
- Открытые творческие отчеты объединений дополнительного образования.

Оценка качества образовательной деятельности

Основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов, отведенное на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся, является Учебный план школы.

С 01.09.2023 года учебный процесс осуществляется по обновленным федеральным государственным общеобразовательным программам на всех уровнях обучения школьников. Основные ориентиры деятельности заложены в Законе об образовании в РФ, Национальной инициативе «Наша новая школа» и федеральной основной образовательной программе (ФООП). В их числе: обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебные планы 1 – 4 классов

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Обучение ведется по образовательным системам «Школа России», «Система Эльконина-Давыдова», «Гармония» и «Перспективная начальная школа». С 1 сентября 2023 года все классы работают по обновленным ФГОС НОО и начата реализация ФООП НОО.

В ходе освоения образовательных программ по предметам начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, которые составляют учебную деятельность младшего школьника и являются фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана. В связи с введением обновленных ФГОС НОО учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с федеральной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа), разработанной Министерством образования и науки РФ. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает интересы детей и родителей (законных представителей) и включает:

- в 1-х классах такие курсы, как «Интересное письмо» (1а), «Каллиграфия» (1б,1в), «Занимательный русский язык» (1г);
- во 2-х классах – «Чистописание» (2а), «Учусь решать задачи» (2б), «Занимательная математика»

(2в) «Загадки природы» (2г);

в 3 и 4-х классах по заявлению родителей (законных представителей) данная часть учебного плана для обеспечения преемственности используется на преподавание предметов федеральной части учебного плана «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке», изучение которых началось во 2 и 3 классах;

в 4-х классах с целью подготовки к независимым оценочным процедурам за курс начального общего образования в учебный план введены курсы «Занимательный русский язык» и «Основы функциональной грамотности».

Учебные планы 5 – 9 классов

Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной и профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметы федерального компонента включены в полном объеме в обязательную часть учебного плана. С 01.09.2023 началась реализация обновленных ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования состоит из предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы; естественнонаучные предметы; искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования. С 2019-2020 учебного года в обязательную часть учебного плана включены новые учебные предметы: родной русский язык, родная русская литература, второй иностранный язык (немецкий), внедрение которых продолжается поэтапно. На начало 2023-2024 учебного года они введены в учебные планы 7-9-х классов.

В 5-9-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на основании изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) используется на следующие курсы:

в 5-х классах - «Финансовая грамотность», «Психология»;

в 6-х классах - «Финансовая грамотность» (продолжение курса 5 класса);

в 7-х классах часы данной части используются на углубление предмета «Биология»;

в 8-х классах – на преподавание курса «Информационная переработка текста» по русскому языку;

в 9-х классах – на элективные курсы по подготовке к ГИА за курс основного общего образования.

Обязательная образовательная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. через преподавание предмета в 5-6-х классах и через внутрипредметную интеграцию по литературе, истории, обществознанию, а также через мероприятия внеурочной во всех остальных параллелях классов. Так происходит знакомство учащихся с духовной и нравственной культурой народов, населяющих Российскую Федерацию.

В соответствии с ФОП в предметной области «Математика и информатика» с 7 класса появляется учебный предмет «Вероятность и статистика». В 8-10 классах рабочие программы по предмету составлены таким образом, чтобы компенсировать содержание предыдущих лет обучения за счет дополнительного учебного времени в 8 классе, предметного погружения на каникулах для обучающихся и интеграции с другими предметами (алгебра, информатика) в 9-10 классах.

Такой план составлен на основании выбора детей и родителей, возможностей педагогического коллектива и анализа существующих проблем качества образования в ОО.

Обязательная образовательная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. в 5-6-х классах через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 7-9-х - через внутрипредметную интеграцию по литературе, истории, обществознанию, а также через мероприятия внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Так происходит знакомство учащихся с духовной и нравственной культурой народов, населяющих Российскую Федерацию.

При изучении предметов «Иностранный язык» «Информатика», «Технология» предусмотрено деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек. Обоснованием деления класса на группы при получении технологического образования обучающихся является тот факт, что на каждом занятии используется проектная деятельность, предполагающая работу в малых группах.

Учебный план основного общего образования создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей, условий для подготовки учащихся к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на 3 уровне обучения. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися федеральных общеобразовательных программ основного общего образования. Изучение таких предметов, как история, физика, химия, биология осуществляется по концентрическим программам. Тем самым гарантируется овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, и каждому ученику обеспечивается возможность продолжения обучения в образовательных учреждениях различного типа для получения среднего образования. Для предоставления более полных возможностей освоения программ, обучение в 9-х классах основной школы осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Учебные планы 10-11 классов

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

11 класс МАОУ СШ № 69 завершает обучение по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (ФГОС СОО), где основной идеей учебного плана является усиление индивидуализации обучения школьников. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) показало невозможность формирования одного класса определенного профиля обучения. Поэтому на уровне среднего общего образования организовано обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучение предусматривает изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне. Каждый ученик определил от 0 до 4 учебных предметов для изучения на углубленном уровне. Все индивидуальные учебные планы содержат 8 обязательных учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ и астрономия). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы по выбору. Индивидуальные учебные планы дополняются элективными курсами так, что учебная нагрузка содержит минимально 32 часа, но не превышает 37 часов в неделю.

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология» предусмотрено деление класса на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 69 за 2023 год

Все часы учебного плана используются полностью. Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Образовательные результаты

Результаты обученности учащихся

На конец учебного года в школе обучалось **994** обучающихся (из них 109 чел. в 1 классах, обучение без отметок).

Из **885** обучающихся **124** закончили учебный год на **отлично**.

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество обучающихся	68	92	81	124

Уровень начального образования – **86 чел.**, (44 чел.);
 уровень основного образования – **24 чел.**, (27 чел.);
 уровень среднего образования – **14 чел.**, (10чел.);

315 чел.– закончили год на «4» и «5»

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество обучающихся	299	298	308	315

Уровень начального образования –**151 чел.** (161 чел.),
 уровень основного образования – **137 чел.** (121 чел.),
 уровень среднего образования – **27 чел.** (26 чел.),
т.е. качество составило 44% (40%) (42%)

Динамика в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество	2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность/процент учащихся, освоивших программу на 4 и 5	367/39%	390/42%	389/40%	439/45%
Из них численность/процент учащихся, освоивших программу на отлично	68/8%	92/10%	81/8%	124/13%
Численность/процент неуспевающих	3/1%	13/2 %	11/1%	13/2%

% успеваемости	99%	98%	99%	99%
% качества	39%	42%	40%	44%

Результаты аттестации выпускников

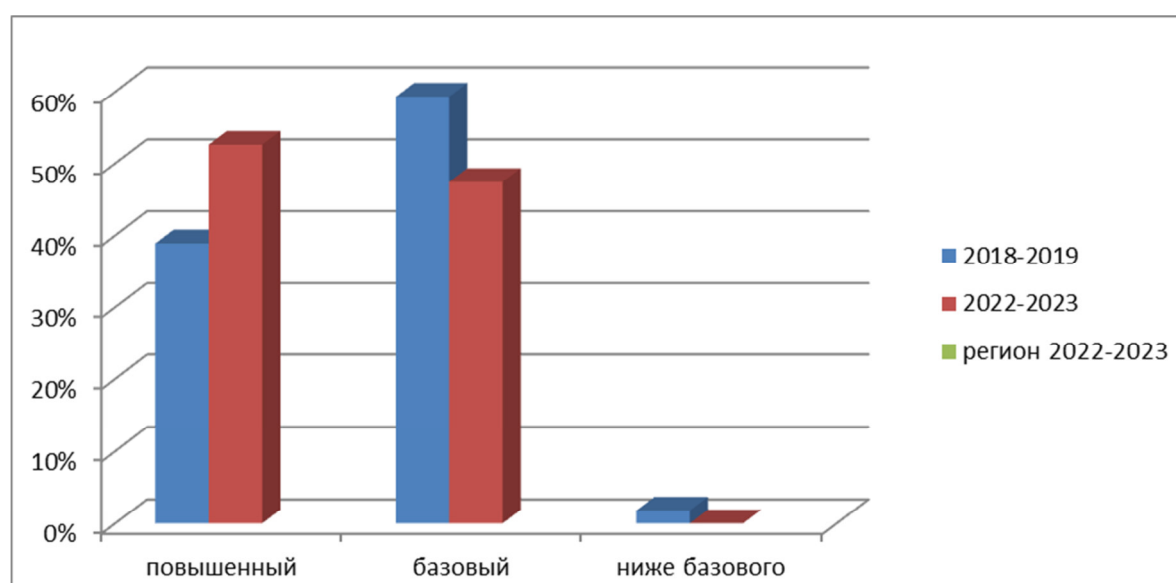
Государственная (итоговая) аттестация учащихся это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Начальная школа

Параметрами итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир; метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать разные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

ОО	Повышенный (%)		Базовый (%)		Ниже базового (%)	
	2018-2019	2022-2023	2018-2019	2022-2023	2018-2019	2022-2023
МАОУ СШ № 69	38,88	52,61	59,3	47,40	1,78	0
регион	47,45	46,29	49,22	49,90	3,33	3,81
результат	-	+	+	-	+	+



В группе учеников, показавших повышенный и базовый уровень, практически все ученики получили хотя бы 1 балл по всем оцениваемым позициям – это означает, что они

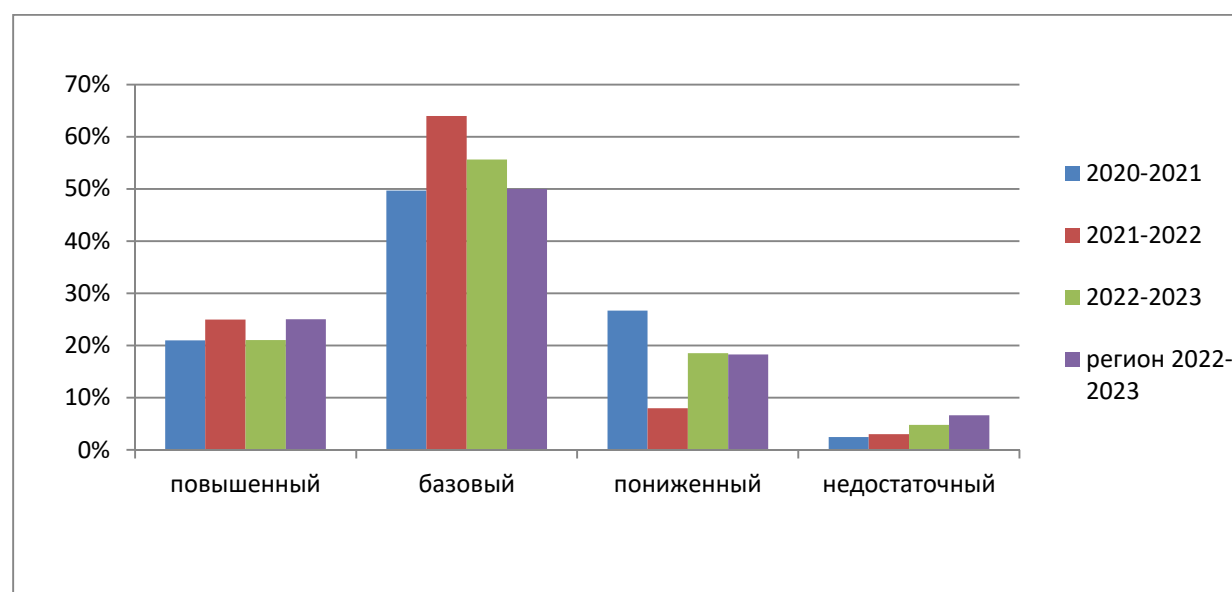
участвуют во всех этапах групповой работы. Однако качество этого участия различно. Ученики, освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне, берут на себя организаторские функции. Среди учеников, достигших только базового уровня, подавляющее большинство берет на себя ответственность и контроль только за свои действия, почти 60% ни на одном этапе проекта не проявляют инициативы, ожидая решений со стороны других участников группы.

Ученики, показывающие уровень ниже базового, как правило, находятся на позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышат других и выполняют взятые на себя функции. Более половины учеников этой группы никак не участвуют в уточнении замысла проекта, планировании и контроле общих и даже собственных действий, 50% в ходе совместной работы не проявляли ни активности, ни инициативы.

В целом же форма группового проекта уже хорошо освоена начальной школой. Несмотря на двухлетний перерыв в проведении диагностики «Групповой проект» из-за пандемии, результаты улучшились относительно результатов 2020 года. По итогам процедуры 2023 года учителя 57,73% классов не отметили существенных трудностей в каких-либо этапах его проведения. В 42,27% трудности были разного рода.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ОО	Повышенный (%)			Базовый (%)			Пониженный (%)			Недостаточный (%)		
	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
МАОУ СШ № 69	21,0 8	25	21,03	49,7 1	63,9 6	55,62	26,72	7,98	18,56	2,5	3,05	4,81
регион	22,1 1	17,2 9	25,06	56,2 4	55,9 8	50,00	19,01	19,3 0	18,27	2,63	7,44	6,67
результат	-	+	-	-	+	+	-	+	=	+	+	+



Результаты четвероклассников по читательской грамотности в 2023 году остаются стабильными почти 56 % участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности, показали готовность работать со стандартными учебными текстами. Более 21% участников достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи. 4,81 % участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень. Эти ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий. Еще 18,56 % показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых. Самые высокие результаты были продемонстрированы по группе умений, связанной с поиском и выявлением информации, более низкие – по глубокому и детальному пониманию текста), самые низкие по связанной с осмыслением и использованием информации.

Результаты можно считать удовлетворительными. Обучающиеся показывают стабильные результаты на повышенном и базовом уровне и значительно снизился пониженный, недостаточный уровень. Учителям начальной школы рекомендуется применять индивидуальную урочную и внеурочную работу. Педагогам нужно установить причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

ВПР 4 классы

В 2023 году школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир». Участие во всех трех работах для школ было обязательным.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОО	5	4	3	2	успеваемость	качество
2020-2021 (весенний период)						
МБОУ СШ № 69	18,28%	36,56%	25,81%	19,35%	80,65%	54,84%
Красноярск	22,92%	46,98%	25,32%	4,78%	95,22%	69,90%
регион	18,34%	46,41%	29,21%	6,05%	93,95%	64,75%
2021-2022 (осенний период)						
МБОУ СШ № 69	2	18	75	5	95%	20%
Красноярск	10,76	43,02	35,39	10,82	89,18%	53,78%
регион	9,06	40,48	37,33	13,12	86,88%	49,54%
2022-2023						
МАОУ СШ69	4,72	39,62	42,45	13,21	86,79%	44,34%
Красноярск	19,46	47,03	28,52	4,99	95,01%	66,49%
регион	16,59	46,04	31,53	5,84	94,16%	62,63%

Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале 2023

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	49	46,23
Подтвердили(Отм.=Отм.по	57	53,77
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего:	106	100

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ОО	5	4	3	2	успеваемость	качество
2020-2021 (весенний период)						
МБОУ СШ № 69	22,34%	52,13%	19,15%	6,38%	93,62%	74,47%
Красноярск	28,26%	54,77%	16,09%	0,88%	99,12%	83,03%
регион	23,47%	56,79%	18,93%	0,81%	99,19%	80,26%
2021-2022 (осенний период)						
МБОУ СШ № 69	8,57%	35,24%	50,48%	5,71%	94,29%	43,81%
Красноярск	14,68%	55,77%	26,59%	2,96	97,04%	70,45%
регион	11,74%	54,61%	30,95%	2,69%	97,31%	66,35%
2022-2023						
МАОУ СШ №69	14,91	58,77	22,81	3,51	96,49%	73,68%
Красноярск	29,1	55,57	14,55	0,78	99,22%	84,67%
регион	25,3	56,67	17,25	0,77	99,23%	81,97%

Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале 2023

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	45	39,47
Подтвердили(Отм.=Отм.по	62	54,39
Повысили (Отм.> Отм.по	7	6,14
Всего:	114	100

МАТЕМАТИКА

ОО	5	4	3	2	успеваемость	качество
2020-2021 (весенний период)						
МБОУ СШ №69	35,96%	41,57%	16,85%	5,62%	94,38%	77,53%
Красноярск	40,81%	41,56%	15,67%	1,95%	98,05%	82,37%

регион	34,07%	43,72%	19,55%	2,66%	97,34%	77,79%
2021-2022 (осенний период)						
МБОУ СШ №69	28,1%	40,5%	24,79%	6,61%	93,39%	68,6%
Красноярск	38,1%	41,19%	18,07%	2,34%	97,66%	79,29%
регион	34,35%	43,21%	19,77%	2,67%	97,33%	77,56%
2022-2023						
МАОУ СШ №69	28,07	43,86	22,81	5,26	94,74%	71,93%
Красноярск	37,29	42,51	17,47	2,73	97,27%	79,80%
регион	32,1	44,33	20,61	2,96	97,04%	76,43%

Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале 2023

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	31	27,19
Подтвердили(Отм.=Отм.по	57	50
Повысили (Отм.>Отм.по	26	22,81
Всего:	114	100

Более чем у 62% четвероклассников отметки за ВПР совпали с отметками за предыдущую четверть (триместр) в классном журнале или оказались выше.

Почти 54% учеников начальных классов подтвердили на ВПР по русскому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, у 46,23% отметка за ВПР ниже отметки в журнале.

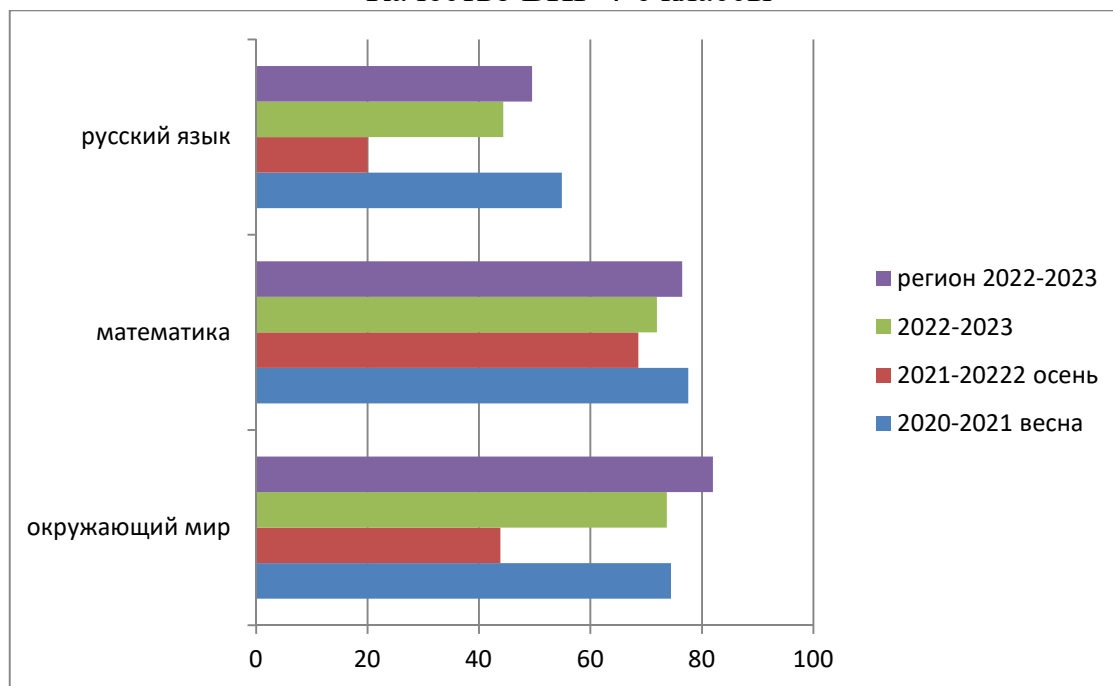
72,81% и более 60% учеников подтвердили или повысили результаты по математике и окружающему миру соответственно.

Результаты по сравнению с 2022 повысились, так как по статистике ученики четвертых классов весной пишут лучше ВПР. Основная задача выполнена: большая часть учеников начальных классов подтвердили результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру.

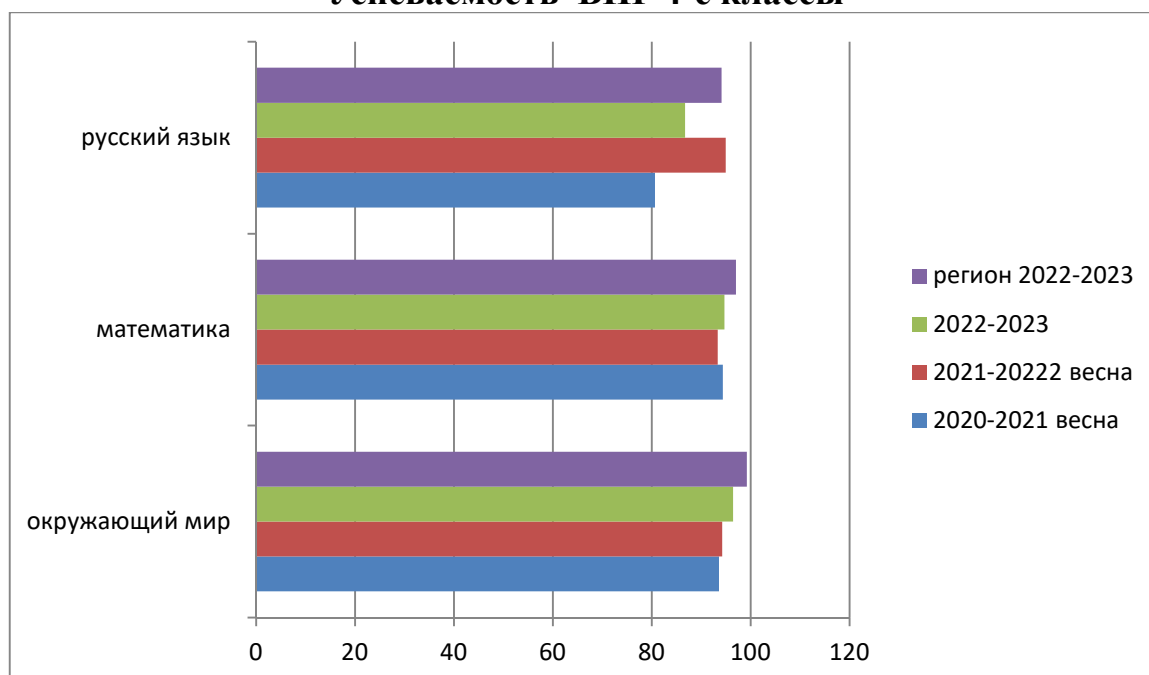
Предложения:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов.

Качество ВПР 4-е классы



Успеваемость ВПР 4-е классы



ВПР

Основная и средняя школа

МАТЕМАТИКА

ОУ/Классы	Оценки (%)				качество	успеваемость	Подтверди ли результат
	«5»	«4»	«3»	«2»			
МАОУ 69/ 5	14,29	39,8	39,8	6,12	54,09%	93,88%	82,65 %

Красноярск	15,06	38,3	36,26	10,38	53,36%	89,62%	60,09 %
регион	13,46	37,11	38,73	10,7	50,57%	89,3%	61,75 %
МАОУ 69/ 6	7,87	40,45	40,45	11,24	48,32%	88,76%	61,8%
Красноярск	6,54	32,54	47,24	13,69	39,08%	86,31%	58,32%
регион	5,18	29,4	50,56	14,86	34,58%	85,14%	60,03%
МАОУ 69/ 7	4,05	36,49	55,41	4,05	40,54%	95,95%	83,78%
Красноярск	7,62	27,14	48,57	16,68	34,76%	83,32%	57,38%
регион	6,04	25,08	52,25	16,62	31,12%	83,38%	60,69%
МАОУ 69/ 8	2,99	31,34	59,7	5,97	34,33%	94,03%	56,72%
Красноярск	3,05	28,25	57,85	10,85	31,3%	89,15%	63,68%
регион	2,15	24,33	61,12	12,4	26,48%	87,6%	65,24%

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОУ/Классы	Оценки (%)				качество	успеваемость	Подтверди ли результат
	«5»	«4»	«3»	«2»			
МАОУ 69/ 5	12,02	33,93	40,38	13,67	45,95%	86,33%	62,03%
Красноярск	12,02	33,93	40,38	13,67	45,95%	86,33%	62,03%
регион	10,59	32,56	42,19	14,66	43,15%	85,34%	62,54%
МАОУ 69/ 6	0	19,32	62,5	18,18	19,32%	81,82%	40,91%
Красноярск	10,42	34,21	40,28	15,08	44,63%	84,92%	62,15%
регион	8,77	32,62	41,83	16,78	41,39%	83,22%	62,14%
МАОУ 69/ 7	8,86	17,72	46,84	26,58	26,58%	73,42%	43,04%
Красноярск	6,78	33,63	44,23	15,36	40,41%	84,64%	62,23%
регион	6,14	30,58	46,03	17,25	36,72%	82,75%	62,48%
МАОУ 69/ 8	6,25	20,31	45,31	28,13	26,56%	71,87%	53,13%
Красноярск	8,78	37,56	36,41	17,25	46,34%	82,75%	61,57%
регион	7,48	35,36	38,19	18,97	42,84%	81,03%	61,98%

ОГЭ

Результаты аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация учащихся это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МАОУ СШ № 69 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9,11 классов в прошедшем учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», информация размещена

на сайте школы, подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков. Неоднократно проводились пробные экзамены, по результатам которых учителя планировали свою работу.

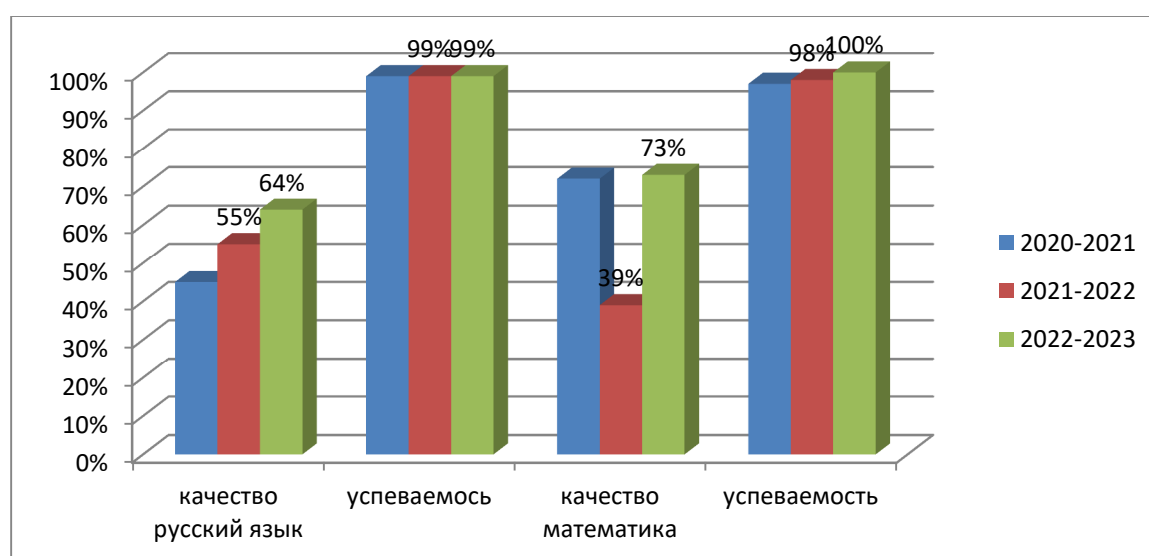
Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ. Обязательные предметы – русский язык, математика. **В 2023 году 1 обучающийся не прошел итоговую аттестацию по форме ОГЭ.** Аттестаты об окончании основной школы получили **77 обучающихся (98%) выпускников**, из них – **6 аттестатов с отличием.**

В 2022-2023 учебном году в школе выпускались **79 обучающейся 9-х классов.** Допущено к экзаменам **79 человек** (ребенок с интеллектуальными нарушениями, получил свидетельство об окончании школы).

Предмет	Кол-во “5”/ % от общего кол-ва			Кол-во “4”/ % от общего кол-ва			Кол-во “3”/ % от общего кол-ва			Кол-во “2”/ % от общего кол-ва		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	10/13%	16/20%	25/32%	24/32%	28/35%	25/35%	36/47%	33/41%	28/36%	1/1%	1/1%	1/1%
Математика	0/0%	1/1%	2/2,5%	38/51%	30/38%	55/70,5%	28/37%	46/58%	22/28%	2/2%	2/2,5%	0/0%

предмет	КАЧЕСТВО %			СРЕДНИЙ БАЛЛ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	45	55	64	3,5	3,6	3,9
Математика	72	39	73	3,7	3,3	3,8

предмет	УСПЕВАЕМОСТЬ %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	99	99	99
Математика	97	98	100



Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Качество по русскому языку повысилось и значительно увеличилось по математике. В целом

государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов в 2022-2023 учебном году прошла удовлетворительно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

ЕГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе МАОУ СШ № 69 обучалось 32 человека. К итоговой аттестации были допущены 22.

Всего учащихся на конец года	Допущены к итоговой аттестации	Прошли итоговую аттестацию	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием
2019-2020				
25	25	15	25	1
2020-2021				
22	22	22	22	3
2021-2022				
27	27	27	27	5
2022-2023				
32	32	30	30	3

Учащиеся 11 класса сдавали русский язык, математику, химию, биологию, физику, информатику, историю, обществознание, литературу, английский язык. Все обучающиеся проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен не сдавали.

Русский язык сдавали обязательно 32 обучающихся. Математику на профильном уровне 12 человек, на базовом уровне 20 человек. Предметы по выбору:

1 чел.-5 экзаменов;

15 чел.-4 экзамена;

13 чел.-3 экзамена;

3 чел.-2 экзамена.

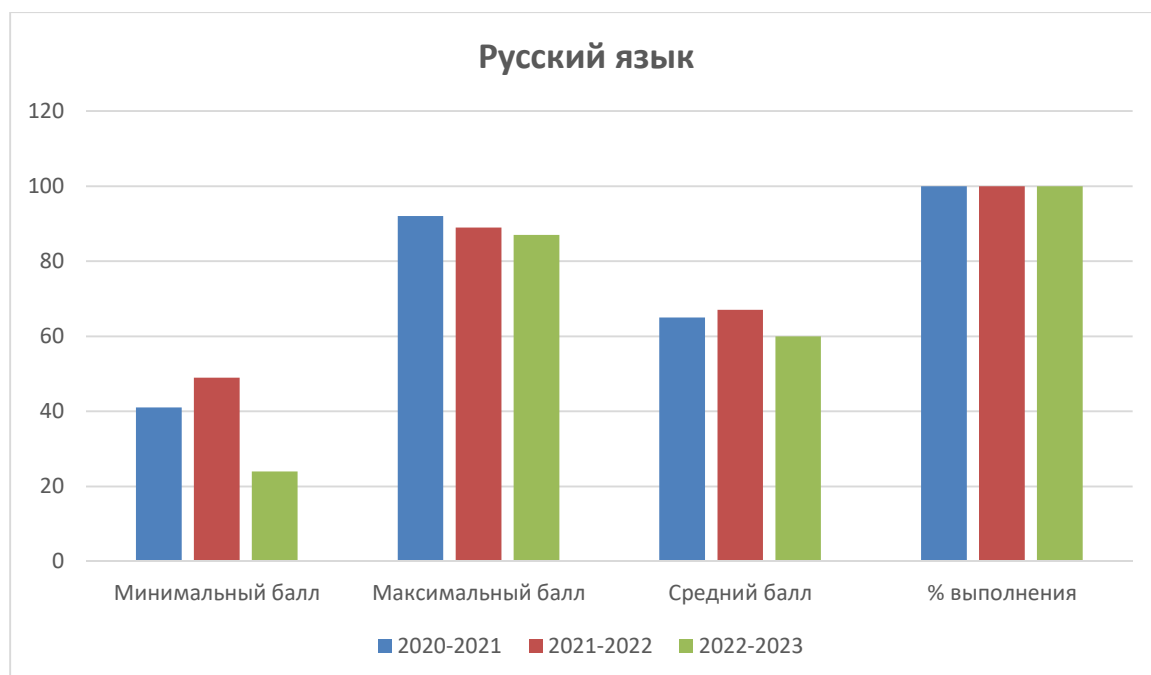
В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса в 2022-2023 учебном году прошла удовлетворительно.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

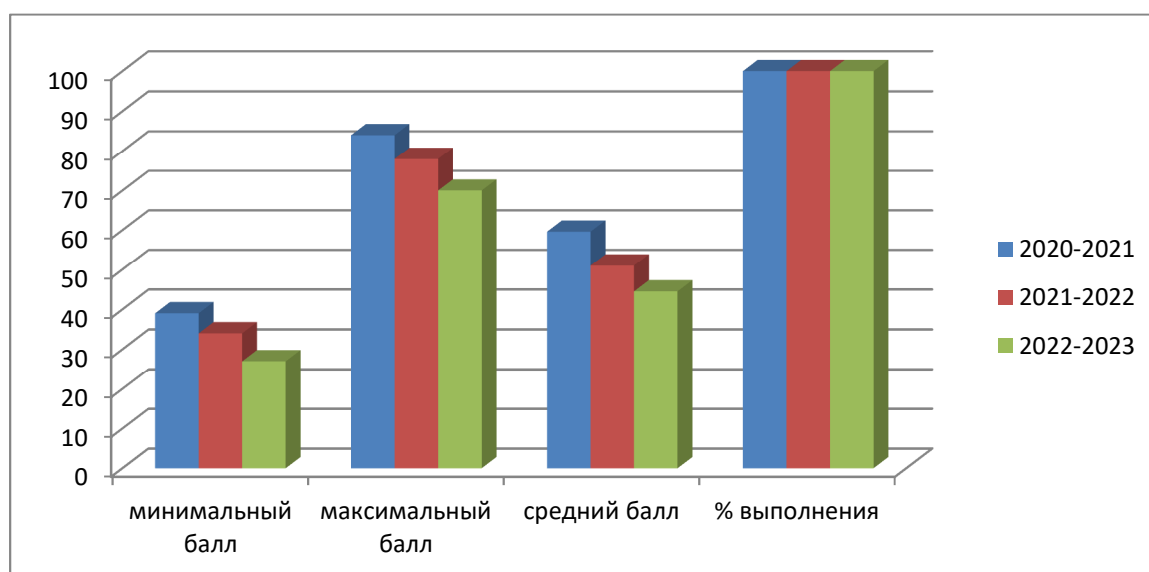
Кол-во сдавших ших (чел.)	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Результаты ЕГЭ выпускников школы												
				Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл			% выполнения			
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	20
32	24	24	24	41	49	24	92	89	87	65	67	60	100	100	100	100

Снизилась показатели: минимальный балл 49, средний балл 67, % выполнения остается стабильным третий год 100%.



Математика (профильный уровень)

Кол-во сдававших (чел.)	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Результаты ЕГЭ выпускников школы											
				Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл			% выполнения		
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
21	22	22	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	
11	27	27	27	39	34	27	84	78	70	59,6	51	44,5	100	100	100



В этом году снизился минимальный балл, максимальный и средний балл. Стабильным остается % выполнения. Обучающиеся не осознанно подошли к выбору и изучению предмета, поэтому показали низкие результаты.

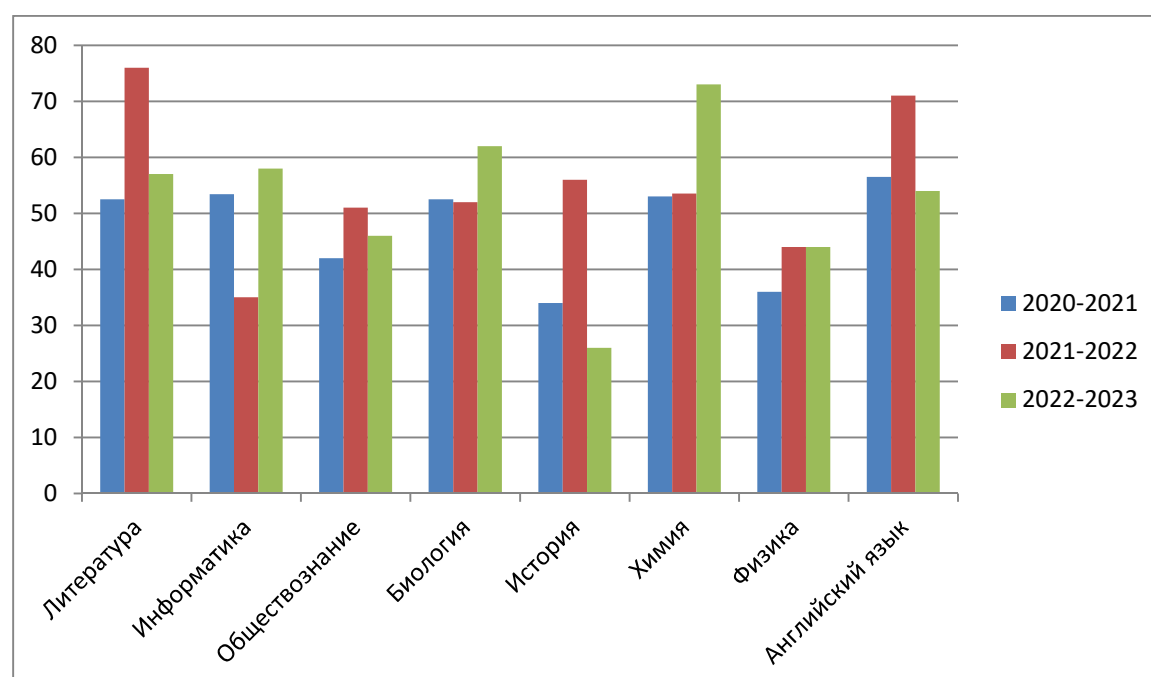
Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 69 за 2023 год

По базовой математике стабильно на протяжении пяти лет средний балл 4 (учитель Сычева Н.Н). Не сдали базовую математику 2 человека.

Сводная таблица предметов по выбору

№	Предмет	Число сдававших предмет		Минимальный балл, установленный Рособрандом		Результаты ЕГЭ выпускников школы							
						Мин. балл		Макс. балл		Средний балл		% выполнения	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
		20	20	20	20	20	2022	2021	2022	2021-	2022-	2021-	2022-
		20	20	20	2022	20	2023	20		2022	2023	2022	2023
		22	23	22	2023	22		22					
1	Информатика	6	7	40	40	14	34	51	80	35	58	67	67
2	Литература	4	2	32	32	53	53	91	61	76	57	100	100
3	История	4	4	32	32	38	0	67	49	56	26	100	50
4	Биология	2	5	36	36	42	42	61	72	52	62	100	100
5	Физика	3	5	36	36	39	22	52	60	44	44	100	80
6	Обществознание	12	14	42	42	19	6	74	86	51	46	83	64
7	Английский язык	8	3	22	22	41	39	90	75	71	54	100	100
8	Химия	4	4	36	36	42	46	64	86	53,5	73	100	100

Средний балл выпускников 11-го класса по предметам по выбору.



Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (14 чел.), информатика (7 чел.). Не преодолели минимальный порог **9 (6)** обучающихся по **4** предметам (обществознание, история, физика, информатика).

Одна из главных задач достигнута, 100% сдача экзаменов по большей части предметов, но следует обратить внимание на повышение среднего балла по предметам и преодоления минимального порога.

Если обобщить результаты итоговой аттестации можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

- Качество ОГЭ по русскому языку повысилось на **9 %**, а по математике значительно повысилось на **34%**, успеваемость по русскому стабильна 99%, а по математике **100%**
- Средний балл по русскому увеличился на **0,3**, а по математике повысился на **0,5**.
- ЕГЭ по русскому языку сдали успешно. Понизился средний балл, максимальный и минимальный балл по русскому языку, по профильной математике показатели снизились. Но, по базовой математике средний балл стабильный «4».
- ЕГЭ по предметам по выбору сдали удовлетворительно. Средний балл по пяти предметам (**химия, биология, информатика, литература, английский язык**) **выше 50 баллов**.
- Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
- система подготовки к ГИА, которая действует в школе эффективна (особенно в части 100 % сдачи основных предметов), но для повышения качества результатов недостаточна.
- определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.
- учащиеся не подходят осознанно к выбору дополнительных предметов для сдачи экзаменов, т.к. многие не определились с профессией и как следствие - низкие результаты.

Предложения:

1. Учителям предметникам и классным руководителям работать с результатами ВПР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ. Использовать результаты при планировании работы на новый учебный год.
2. На предметных кафедрах обсудить результаты итоговой аттестации и разработать план по повышению качества образовательных результатов и его выполнение в течение года.
3. Продолжить использовать сложившуюся систему подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
4. Учителям предметникам систематически контролировать качество преподавания своего предмета.
5. В индивидуальный план работы учителей включить деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
6. Классным руководителям и психологам 9-11 классов продолжать работать с выпускниками в части осознанного выбора экзаменов
7. Использовать средства дополнительного образования, внеурочной деятельности для подготовки выпускников к ГИА.
8. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности

Воспитательная система школы

Цель воспитательной работы школы в 2023 году:

Реализация всех направлений Программы воспитания школы с максимальным охватом обучающихся и родителей, основываясь на духовно-нравственные ценности и культурные нормы, с опорой на положительный потенциал каждого обучающегося и традиции школы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. Использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
2. Продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
3. Реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. Продолжить профориентационную работу со школьниками через участие в проекте «Билет в будущее», экскурсии, встречи;
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
7. Продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Совет школы, первичное отделение РДШ, волонтерское движение «Крылья добра», ФСК «Северный Олимп»);
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Организовать работу с детьми, находящимися в социально - опасном положении;
11. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
12. Организовывать волонтерскую работу школьников;

В школе существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволяет коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с повышением качества воспитания.

Инструментами оценивания результатов качества воспитания являются:

- внутришкольное мониторинговое исследование активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности (рейтинговый конкурс «Самый классный класс»);
- оценка сформированности личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность (психолого-педагогическая диагностика);
- самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей по итогам каждой учебной четверти;
- анкетирование участников образовательных отношений по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитательный процесс в школе строится в едином образовательном пространстве, сутью которого является поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

**Результаты реализации Программы воспитания МАОУ СШ № 69
в 2023 году:**

Модуль «Классное руководство»		
Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
<p>Проведены заседания на темы: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя», «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды», «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива. Формирование толерантного поведения у обучающихся». Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений».</p> <p>В заседаниях принимали участие специалисты социально-психологической службы школы.</p> <p>Один из педагогов, выполняющих функции классного руководителя в 4 классе (Войцехович Е.А.) приняла участие в ежегодном Городском конкурсе «Классный классный -2023». Получен диплом участника</p>	<p>В марте 2023 года впервые организована и проведена Творческая мастерская классных руководителей. Приняли участие 4 педагога и подготовили следующие выступления:</p> <p>«Ошибки классного руководителя. Пути преодоления» (Рогожников Н.В.); «Как общаться с родителями, чтобы избежать конфликтов?» (Новоселова А.В.); «Лонгрид – как инструмент классного руководителя» (Видайкина Ю.В.); «Решение конфликтных ситуаций с помощью техники медиации» (Миргородская Ю.В.).</p> <p>Результаты рефлексивного анализа обратной связи от участников показывают высокую заинтересованность педагогов в подобных мероприятиях.</p> <p>Организовано наставничество и методическое сопровождение деятельности молодых педагогов и педагогов, выполняющих впервые функции классного руководителя.</p>	<p>18% педагогов, являющихся классными руководителями демонстрируют формальный подход к решению воспитательных задач, не заинтересованы во включение учеников класса в событийное пространство школы.</p>
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
<p><u>Организация, проведение и обеспечение участия обучающихся в традиционных творческих событиях школы:</u></p> <p>Торжественная линейка, посвященная празднику «День Знаний»; Краевой конкурс «Краски Земли», посвященный творчеству А.Г.Поздеева; общешкольный фестиваль культур и традиций «Калейдоскоп национальностей»; конкурс «Танцевальный марафон - 2023»; вокальный конкурс; школьная игра КВН; спектакль-мюзикл «В гостях у сказки»; Зимний Суриковский фестиваль искусств; празднование Масленицы; конкурс «Мисс школы»; фестиваль «История моего успеха» в 5 классах; праздник «Посвящение в первоклассники»; праздник «Прощание с букварем»; день здоровья. «Веселые старты»; конкурс «Самый сильный», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества; праздники «Последнего звонка» и торжественные линейки, посвященные вручению аттестатов; праздничные концерты ко Дню Учителя, Дню</p>	<p>В 2023 году все традиционные события школы были реализованы.</p> <p><u>Кроме того, возобновлена традиция проведения:</u></p> <p>-Фестиваля «Калейдоскоп национальностей», посвященного Международному дню толерантности;</p> <p>-Посвящения в пятиклассники «Осенний бал», приуроченного к Финалу фестиваля «История моего успеха!»;</p> <p>-Конкурса «Мисс начальная школа».</p> <p>Впервые была проведена Школьная Игра КВН между командами педагогов и детей.</p> <p>Охват участия обучающихся в КТД школы – 85%, в качестве организаторов и ведущих – 5%,</p>	<p>Процент охвата обучающихся событиями школы включает в себя группу одних и тех же детей, которые проявляют активность в большинстве мероприятий. Таким образом есть дети, которые «выпадают» из событийного поля школы.</p> <p>В школе проводятся мероприятия, направленные на поддержание личной успешности ученика, но не все</p>

защитника Отечества и Международному женскому дню; флеш-моб «Большой учительский парад», приуроченный к празднованию Дня учителя; Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы; отчетный концерт творческих объединений ДО (деятельность); итоговые классные часы «УСПЕШНЫЙ Я».	награждены грамотами и дипломами победителей – 18 %	обучающиеся школы в них включены.
--	---	-----------------------------------

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
<p>Сохраняется традиционным проведение в школе следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Урок и акция памяти «Блокадный хлеб»; -Классные часы и уроки «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»; -Фестиваль военно-патриотической песни; -Празднование Дня Победы. Концерт. Классные часы «День Великой Победы»; -Встречи с ветеранами и участниками ВОВ; -Реализация проекта «Стена памяти»; -Концерт «Я люблю Россию»; -Линейка и минута молчания «День памяти и скорби». <p><u>В 2023 году также были проведены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Акция «Письмо солдату» (открытки, сладкие подарки, письма участникам СВО); - «Неделя Мужества», включающая конкурс – игровую программу «Я – будущий солдат» для 1-3 классов, военно-патриотическую эстафету "ПАТРИОТ" для 4 классов, военно-спортивную игру «Юный спецназовец» для 6 классов, игру-конкурс «Армейский чемоданчик» для 5-7 классов; сдачу нормативов ГТО и конкурс «Самый сильный» для 5-11 классов. -Уроки Мужества при участии организации ветеранов органов правопорядка и безопасности "Ветераны спецподразделений". 	<p>Продолжается традиция еженедельного церемониального поднятия (спуска) государственного флага РФ.</p> <p>Особенностью проведения церемонии в нашей школе является то, что каждую неделю в торжественной линейке участвует одна из параллелей классов в соответствии с графиком. Накануне церемонии классные руководители предлагают кандидатуры детей, имеющих достижения в учебной, спортивной, общественной и других областях на рассмотрение Административного совета.</p>	<p>В целях повышения качества работы школы по данному направлению требуется интеграция различных форм патриотического воспитания за счет клубной деятельности, объединяющей педагогов, родителей и обучающихся.</p>

Модуль «Самоуправление»

Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
<p>Деятельность Совета школы в 2023 году:</p> <p>Организация дежурства по школе, контроль над процессом дежурства классов. Проведение рейдов внешнего вида обучающихся и соблюдения правил внутреннего распорядка, рейдов чистоты в кабинетах.</p> <p>Проведены акции «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», «Крышечки добра», «Дарите книги с любовью», «Мы выбираем спорт!».</p>	<p>Образован реально действующий актив из числа обучающихся, состоящих в Совете школы, инициирующих идеи организации и проведения общешкольных КТД.</p> <p>Деятельность Совета школы перешла от уровня стихийно - событийной до уровня системно - планомерной.</p> <p>Вдвое увеличилась доля</p>	<p>В целях объединения усилий и привлечения большего количества обучающихся, педагогов и родителей в</p>

<p>Оказана помощь в организации и проведении плановых КТД школы.</p> <p><u>Самостоятельно спроектированы и реализованы:</u> празднование Дня учителя, день самоуправления, танцевальный марафон, фоточеллендж «Наша школьная форма»; караоке-батл «Новогоднее настроение»; мероприятия в рамках Недели мужества, поздравления учителей с Международным женским днем, конкурс «Мисс школы».</p> <p>Деятельность волонтерского движения «Крылья добра» проявлялась в 2023 году в привлечении обучающихся, педагогов и родителей школы к участию в следующих мероприятиях:</p> <p><u>Городской марафон «Неделя добрых дел»</u> (сотрудничество с приютом «Ковчег Надежды» и Центром социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», городским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Росток»);</p> <p><u>Краевая эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»</u> (Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" и общественное движение "Добрые крышечки");</p> <p>В рамках городской акции «Весенняя неделя добра» организована в школе «Неделя добрых дел»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Акция «Большая помощь маленькому другу»; -Акция помощи нуждающимся семьям; -Гуманитарная помощь детям, оставшимся без попечения родителей (канцтовары, одежда, обувь, игрушки); <p>Работа в профориентационном инклюзивном лагере «Трудово»;</p> <p>Участие и оказание помощи в проведении театрализованного представления для всей семьи «Машина времени» Шоубалт Санкт-Петербург;</p> <p>Участие школьной команды волонтеров в проекте «Волонтеры-медики»;</p> <p>Акция «Письмо солдату» (открытки, сладкие подарки, письма участникам СВО).</p> <p>Принято участие первичного отделения РДШ в городских акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Интерактивная лекция «Будь в РДШ»; -Участие в проекте «Классные встречи»; -Участие в конкурсе «МЕДИАЦЕНТРЫ РДШ»; -Участие в концепции комплекса мероприятий «Твой выбор» в формате «Классный час»; -Участие в мероприятии «Медиашкола» в рамках проекта «Школа без границ»; -Всероссийская акция «Окна победы»; -Акция «Международный день объятий»; -Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках комплекса акций в 	<p>самостоятельно организованных КТД школы силами ученического самоуправления (2021-22 у.г.- 4, 2022-23 у.г. – 8)</p>	<p>социально-значимую деятельность требуется интеграция задач и направлений развития ученического самоуправления, работы волонтерского движения и первичного отделения РДШ «Движение первых».</p> <p>Для привлечения обучающихся начальной школы в данное направление деятельности необходимо создание и развитие движения школы по участию в проекте «Орлята России»</p>
---	---	---

формате «Дни единых действий»; -«Дети одной реки»; - Фотоконкурс «Зима с РДШ».		
Модуль «Школьные медиа и организация предметно-эстетической среды»		
Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
Освещение школьных событий в новостной ленте официальной страницы школы в ВК; Подбор и трансляция видеороликов по вопросам безопасности обучающихся; Создание медиафайлов для сопровождения мероприятий школы; Медиа-сопровождение торжественных линеек и государственных праздников на экране в холле 1 этажа; Оформление классных уголков. Украшение классных кабинетов «Скоро Новый год!»; Оформление фотозон в школе к праздничным мероприятиям; Оформление стенда «Гордость школы».	Продолжается реализация фестиваля конкурса проектов инфраструктурных решений изменения пространства школы. Выбрано для реализации 2 проекта (приняли участие в конкурсе 4 класса школы (3б, 3г, 6в, 10а), 5 проектов. В 2023 году выбраны для реализации проекты «Дерево достижений» и «Грифельная доска» (зоны комфорта и творчества)	Отсутствует в школе медиа-центр обучающихся из числа членов Совета школы. Требуется дальнейшее продолжение и развитие конкурса инфраструктурных решений.
Модуль «Работа с родителями»		
Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы в прошедшем учебном году было реализовано следующими мероприятиями: -День здоровья «Семейные старты. Соревнования по шорт-треку»; - Фестиваль «Калейдоскоп национальностей»; - Общешкольное родительское собрание. Родительская конференция; -Фестиваль инфраструктурных идей развития пространства школы; - Краевая семейная спартакиада; - Семейные старты «Мама, папа, я – спортивная семья»; - Общешкольное собрание (родители 3-5 классов) «Карманные деньги. Как правильно давать деньги детям» (АНО Центр Развития предпринимательских способностей ДОСТИЖЕНИЯ); -Общешкольные родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»; - «День открытых дверей» (мастер-классы, открытые уроки, интерактивные площадки для родителей).	Заложена традиция проведения «Дня открытых дверей» в школе для родителей с целью независимой оценки качества образования. Проведен День открытых дверей в апреле 2023 года. Положительные отзывы по итогам проведения свидетельствуют о высокой заинтересованности родителей в подобных мероприятиях. Вызвало большой интерес родителей непосредственное участие в открытых уроках и мастер-классах (фрагмент урока в начальной школе «Дебаты»; «Quizlet и Quizizz на уроках английского: запоминаем лексику, играя»; квест «Экологический калейдоскоп»). Актуальность и наибольший охват показали профориентационная площадка «Выбор будущей профессии» и открытый урок «Легко ли сдать ОГЭ?» или «ОГЭ для родителей». Количество проведенных совместных мероприятий с родителями увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 50%.	Требуется сохранение достигнутого показателя объема и обеспечение разнообразия форматов совместных мероприятий с родителями.
Модуль «Профориентация»		

Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
<p><u>Профориентационные мероприятия 2023 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Тематические встречи с родителями в рамках работы родительского клуба «Успешный родитель»; -Участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; -Участие в Дне открытых дверей в Медуниверситете; -Профориентационные уроки от РЦФГ; -Организация и проведение Школьного Чемпионата по настольной финансово-экономической игре «Мачи Коро»; -Краевой Чемпионат «Профессионалитет» проф-пробы в КГБПОУ «Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства»; в Колледже сфер услуг и предпринимательства; -Единый день открытых мастерских в рамках регионального Чемпионата федерального проекта «Профессионалитет» в МВДЦ Сибирь; <p>-Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики». Лекции для учащихся 8- 9 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в районном этапе конкурса профессионального мастерства Городского фестиваля профессиональных проб по направлению «Повар»; -Участие обучающихся 9 классов в профориентационном лектории «Твое будущее»; -Беседы с обучающимися и родительские собрания профориентационной направленности «Образовательные учреждения ФСИН России»; -Участие обучающихся 8-9 классов в профориентационном мероприятии «Лучшие ВУЗы Красноярска», прохождение профдиагностики (МВДЦ Сибирь); -Участие обучающихся 10 класса в проекте «Ранняя профориентация Лаборатория новых форм». 	<p>Продолжается плодотворное сотрудничество с МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», средними и высшими учебными заведениями.</p> <p>Увеличилось количество мероприятий профориентационного просвещения для обучающихся, появились формы активного включения детей, профессиональные пробы.</p>	<p>Недостаточно используется системный подход в профориентационной работе школы. Практически отсутствует включение в урочную деятельность профориентационного содержания. Не все классные руководители включаются в данное направление работы и вся деятельность строится только лишь руководителем объединения дополнительного образования, ответственного за профориентацию.</p>
Модуль «Школьный урок»		
Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
<p>В 2023 году традиционно состоялось проведение уроков и тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение Зимнего Суриковского фестиваля искусств; - Урок «Международный день толерантности»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - Классные часы и уроки «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»; 	<p>Обучающиеся школы приняли участие в Образовательном Чемпионате в рамках проведения XVIII Красноярского городского форума «Красноярск: время единения, заботы и сотрудничества. 11 классов школы (30%) приняли участие в городском проекте «Школа – часть городского пространства», обучающиеся под руководством классных руководителей подготовили и провели «Урок в городе» и</p>	<p>Возможности школьного урока не в полной мере используются педагогами для раскрытия воспитательного потенциала с целью поддержания интереса учеников к научному познанию,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Уроки Здоровья; - Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»; - Урок «День народного единства»; - День Героев Отечества; - Уроки Мужества; - День Конституции Российской Федерации; - Уроки-лекции по видам спорта; - Уроки в соответствии с тематическим планированием программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». - Уроки в соответствии с Перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. 	<p>оформили результаты в виде проектов. В рамках этого же проекта обучающиеся 10 класса провели цикл занятий на базе парка флоры и фауны «Роев ручей».</p> <p>Ученики 8-9 классов приняли участие в Открытом городского научно-образовательном лектории посредством использования ИКТ и участия ведущих преподавателей, учёных, специалистов из числа ВУЗов города.</p>	<p>практически отсутствует массовое включение детей в научное творчество посредством проведения предметных недель, научных лабораторий, познавательных марафонов, викторин и т.д.</p>
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
<ul style="list-style-type: none"> -Заседание Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей; -Месячники безопасности (классные часы, мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация, работа отряда ЮИД); - В рамках Декады дорожной безопасности проведены «Минутки безопасности» в 1-5 классах школы с участием сотрудников отделения по пропаганде БДД Отдела ГИБДД МУ МВД России «Красноярское»; -Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»; -Урок Цифры. Единый урок безопасности в сети Интернет; -Тематический декадник «Закон и порядок» (встречи с инспектором ПДН); -Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья); - Совместно с Центром продвижения проектов «Вектор» в 9 классах мероприятие «интерактивная лекция «Твоя Безопасность»»; - Профилактические беседы по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров с участием сотрудников ГНК. 	<p>Продолжается совместная работа с представителями ГНК, отдела ПДН, отделения по пропаганде БДД Отдела ГИБДД, Центром продвижения проектов «Вектор».</p>	<p>Поверхностность и разовый характер профилактических мер.</p> <p>Недостаточный уровень первичной профилактики отклоняющегося поведения, склонности к противоправным действиям, конфликтам.</p> <p>Выросло число межличностных конфликтов, фактов применения физической силы, буллинга в классах.</p>
Модуль «Социальное партнерство»		
Основные значимые мероприятия	Положительный результат	Проблемное поле
<p>Продолжается работа в рамках договоров о сотрудничестве с ММАУ КВЦ «Доброе дело», благотворительным фондом «Феникс», МБУК «Музей «Мемориал Победы»», КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», учреждениями культуры и спорта города.</p>	<p>В 2023 году заключен договор о сотрудничестве и реализованы планы совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Красноярской региональной общественной организацией ветеранов органов правопорядка и безопасности "Ветераны спецподразделений"; 	<p>Недостаточно развито сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города для проведения совместных</p>

	- с Центром продвижения молодежных проектов «Вектор».	проектов, конкурсов, фестивалей, научных конференций обучающихся. Не организовано социальное партнерство с учреждениями здравоохранения и правопорядка по направлению профилактической работы.
--	---	--

Выводы

Проведенный проблемно-ориентированный анализ показывает, что цель воспитательной работы школы, поставленная на 2023 год, достигнута. Все направления Программы воспитания школы реализованы, однако задачи, поставленные на учебный год в области воспитания, решены не в полном объеме и требуют дальнейшей детализации для реализации в следующем учебном году, исходя из выявленной проблематики:

1. Развивать систему наставничества молодых педагогов, выполняющих функции классного руководителя, в том числе, посредством проведения методических дней в школе, посвященных вопросам воспитания.
2. Для повышения мотивации деятельности классных руководителей и избегания формального подхода к решению воспитательных задач проводить внутришкольный рейтинговый конкурс «Самый классный классный» с утверждением ежегодной премии лучшим классным руководителям по итогам рейтинга.
3. В целях повышения мотивации включения педагогов и обучающихся в события школы продолжать проведение рейтингового конкурса «Самый классный класс».
4. Разнообразить форматы организации и проведения КТД школы с учетом мнения ученического сообщества. Привлекать как можно большее число детей к их организации.
5. Классным руководителям в обязательном порядке вести индивидуальный рейтинг участия обучающихся классов в мероприятиях разного уровня.
6. С целью поддержания ситуации успеха каждого ребенка проводить итоговые линейки обучающихся по параллелям «Парад достижений». Оформлять стенды «Аллея славы» по номинациям. Организовать и провести событие «Директорский прием». Создать Школьный театр.
7. Создать военно-патриотический клуб.
8. Интегрировать задачи и направления развития ученического самоуправления, работы волонтерского движения и первичного отделения РДДМ «Движение первых».
9. Создать и развивать движение учеников начальной школы по участию в проекте «Орлята России».
10. Продолжать и развивать конкурс проектов инфраструктурных решений изменения пространства школы с привлечением педагогов, родителей, учеников и партнеров.
11. Создать медиацентр школы силами ученического самоуправления.
12. Сохранить объем совместных мероприятий с родителями и разнообразить форматы их проведения (Благотворительная ярмарка, Совет отцов и т.д.).
13. Разработать единую программу школы по профориентации, обеспечивающую включение учеников и классных руководителей в модель профминимума проекта «Билет в будущее».

14. Для массового включения детей в научное творчество проводить предметные недели, научные лаборатории, познавательные марафоны, брейн-ринги и викторины.
15. Специалистам социально-психологической службы школы разработать и реализовать программу профилактики межличностных конфликтов, фактов применения физической силы, буллинга в классах. Усилить роль школьной службы медиации.
16. Наладить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города для проведения совместных проектов, конкурсов, фестивалей, научных конференций обучающихся.
17. Организовать социальное партнерство с учреждениями здравоохранения и правопорядка по направлению профилактической работы.

Дополнительное образование

Основные результаты:

В прошедшем учебном году творческие объединения, кружки, спортивные секции проводились систематически по разработанным педагогами программам и в соответствии с расписанием. Руководители объединений своевременно заполняли журналы и вели учёт посещаемости обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся школы в 2023 учебном году реализовывалась за счёт следующих объединений:

Направленность	Название курса	Классы	Педагог
<i>Художественная</i>	«Умелые руки»	5-9	Пятерикова В.И.
	«Поем вместе»	1-11	Хмелева А. Н.
	Студия современной хореографии «Глория»	1-9	Телятников С.В.
	«Школьный театр»	1-11	Буранкова А.А., Несяев З.В.
	«Мир музея»	1 Б	Байдакова Н.А.
	«Волшебный мир оригами»	1-4	Войцехович Е.А. Данилова Ч.Н.
	«Изостудия»	1-4	Рогожникова Н.В.
<i>Техническая</i>	«Программирование»	10-11	Погодина Д.В.
	«Мир мультимедиа»	6-10	Погодина Д.В.
<i>Физкультурно – спортивная</i>	«Спортивный мир» Баскетбол	1-4	Лаврентьев А.А.
	«Подвижные игры»	1-4	Бильде Н.И.
	«Настольный теннис»	3-9	Бильде Н.И.

	«Спортивный мир» Волейбол	9-11	Бильде Н.И.
	«ГТО (ОФП)»	1-4	Миргородская Ю.В.
	«Волейбол»	5-8	Миргородская Ю.В.
	«Баскетбол»	1-5	Дорошевич В.В.
<i>Естественно-научная</i>	«Эрудит»	3-11	Сидорова Л.А.
	«Экологическая культура»	8-10	Эм М.Е.
<i>Социально – педагогическая</i>	«Читай город»	1-4	Шапов И.С.
	«Художественное слово»	5-11	Безмен В.В.
	«Практическое право»	9-11	Арбузов Ю.Н.
	«Профорientация»	8-10	Лисник В. А.
	«Волонтерское движение»	8-10	Лисник В. А.
	Отряд ЮИД	6В	Новоселова А.В.
	«Выразительное чтение»	9-11	Савельева Е.М.
	Клуб РДДМ	6-11	Миргородская Ю.В.
	«Говорю и пишу по-русски»	1-4	Тучина Е.В.
	Школьный клуб «КВН»	1А	Золотарева А.К.
Военно-патриотическая	«Легион»	7-11	Шапов И.С.
Туристико-краеведческая	«Школьный музей»	8-11	Ваганова Т.В.
	«Школьный музей и коммуникативные технологии» АРТ онлайн	5-10	Ваганова В.В.

Система дополнительного образования школы отвечает требованиям доступности, разнообразия и вариативности предложенных программ. Зачисление обучающихся в объединения происходит на основании заявки, поданной родителями (законными представителями) на портале «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Во всех ОДО в течение 2023 года сохраняется постоянная занятость детей. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 85% (по спискам 874 обучающихся школы, из них- 6 учеников это дети «группы риска», 12 человек – дети ОВЗ).

Показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации воспитанников является результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках самых разных уровней. В 2023 году 272 обучающихся дополнительного образования становились победителями мероприятий на самых разных уровнях от муниципального до всероссийского.

Название	Мероприятие	Достижения
----------	-------------	------------

объединения		
Художественное направление		
«Оригами»	Открытая городская олимпиада по оригами	1 место
<i>Краевой уровень</i>		
«Умелые руки»	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	2 место
«Изостудия»	Конкурс "Краски Земли"	2, 3 место
<i>Муниципальный уровень</i>		
«Умелые руки»	Декоративное творчество - цветы	2 место (1 человек)
	Декоративное творчество – Красная книга	3 место (1 человек), 1 место (1 человек)
	Выставка-конкурса "Чудотворцы 2023"	1 место
«Оригами»	Открытый городской Фестиваль «Спектр талантов» для детей с ОВЗ	1 место
«Поем вместе»	"XII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	Лауреат 1 степени (34 человека)
	Всероссийский детский фестиваль "Нотная симфония"	Лауреат 3 степени (4 человека)
	V открытый городской - дистанционный конкурс - фестиваль "Пограничная весна"	Лауреат 1 степени (4 человека), лауреат 2 степени (5 человек)
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	3 место (4 человека)
«Изостудия»	Творческая выставка "К себе в гости. Вместе Ярче". Фестиваль творчества "ДЕТИ ДЕТЯМ - 2023"	Победитель (6 человек)
	Конкурс «Рождественский серпантин»	1 место
<i>Региональный уровень</i>		
«Поем вместе»	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	2 место

«Умелые руки»	Творческий конкурс «Арт-Ель-2023» Номинация «Новогодняя композиция»	1 место
<i>Федеральный уровень</i>		
Студия современной хореографии «Глория»	Фестиваль культуры и искусств «Сокровища Нации»	Лауреаты 1 степени (12 человек)
<i>Международный уровень</i>		
«Поем вместе»	Открытая творческая выставка - инсталляция "К себе в гости # Вместе ярче" в рамках Международного благотворительного фестиваля творчества "Дети детям - 2023"	Победитель (34 человека)
Естественнонаучное направление		
<i>Краевой уровень</i>		
«Экологическая культура»	Краевой заочный конкурс юных исследователей окружающей среды " Открытия 2030"	3 место
<i>Муниципальный уровень</i>		
«Эрудит»	Всероссийский Арктический диктант	Победители (5 человек), Призеры (3 человека)
	Межрегиональная викторина "Горы мира"	Победители (4 человека), призеры (5 человек)
	Межрегиональная викторина "Заповедники России"	Победитель (1 человек)
<i>Всероссийский уровень</i>		
«Экологическая культура»	I Всероссийский конкурс ботанического рисунка среди школьников «Лекарственные растения России»	1 место (12)
Социально-педагогическое направление		
<i>Районный уровень</i>		
«Увлекательное чтение»	Литературный ураган	1 и 2 место
	"КРАЕВОЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ» НОМИНАЦИЯ «НАУЧНЫЙ КОНВЕНТ»	3 место

<i>Краевой уровень</i>		
«Увлекательное чтение»	Городской конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»	2 и 3 место
<i>Муниципальный уровень</i>		
«Художественное слово»	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений.	Призер
	XXI Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо»	Лауреат (3 человека)
«Профориентация»	Кулинарное искусство	2 место (4 человека)
	Кулинарное искусство	3 место
	Дыхание весны – парикмахерское искусство	3 место (3 человека)
	Парикмахерское искусство	2 место (3 человека)
«Волонтерское движение», «Профориентация»	Конкурс «Созвездие талантов»	1 и 2 место
<i>Региональный уровень</i>		
«Художественное слово»	Конкурс детского художественного творчества "Астафьевские берега"	2 место
«Увлекательное чтение»	Конкурс для детей ОВЗ «Новогодняя игрушка»	2 место
<i>Всероссийский уровень</i>		
«Художественное слово»	VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики– Умка»	3 место
Туристско-краеведческая направленность		
<i>Краевой уровень</i>		
«Школьный музей», «АРТ онлайн»	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Победитель (2 человека)
	Отборочный этап Краевого конкурса молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" 2023	Победитель
	"Региональный этап Всероссийского фестиваля	1 место (10

	«КраеФест-2023». Номинация: Трек «Про город»	человек)
	"Региональный этап Всероссийского фестиваля «КраеФест-2023». Номинация: Трек «Событие»	3 место (10 человек)
	"Конкурс «Исторический КВЕСТ» в рамках Краевого Фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности	3 место (12 человек)
	"Региональный этап Всероссийского фестиваля «КраеФест-2023». Номинация: Трек «Про медиа»	2 место (10 человек)
<i>Муниципальный уровень</i>		
«Школьный музей», «АРТ онлайн»	"Муниципальный этап «Молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" 2023	1 место
<i>Региональный уровень</i>		
«Школьный музей», «АРТ онлайн»	Муниципальный этап конкурса «Молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" 2023	2 место
	Командная интеллектуальная игра «Новое краеведение».	1 место (12 человек)
	Краевая интеллектуальная игра «BRAIN BATTLE»	2 место
	Финал краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Победитель
<i>Федеральный уровень</i>		
«Школьный музей», «АРТ онлайн»	Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Призер (2 человека)
Физкультурно-спортивная направленность		
<i>Муниципальный уровень</i>		
«Спортивный мир «Баскетбол»	2 этап всероссийский соревнований КЭС баскет	2 место (24 человека)
<i>Региональный уровень</i>		
«Спортивный мир «Баскетбол»	Первенство города Красноярска по баскетболу среди девушек 2009 года рождения и младше	3 место (12 человек)

Техническая направленность		
<i>Федеральный уровень</i>		
«Программирование»	Участие в V всероссийском фестивале исследовательских и проектных работ «Вектор»	Лауреат

Количество обучающихся творческих объединений, принявших участие в конкурсах разного уровня:

Направленность	ДО	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах					
		Название объединения	Школьного уровня	Районного уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня
художественная	«Умелые руки»		12	19	9		
	«Поём вместе»	126	26	38		79	
	«Изостудия»	59		14	63		
Социально-педагогическое	«Художественное слово»		15	29	6		6
	«Увлекательное чтение»	14	26	18	5	21	1
	«Выразительное чтение»	6	18	17	8	5	3
	«ЮИД»	12	12	12			
	«Профорентация» Волонтерское движение	10	10	30	23	10	
Техническая	«Программирование»					32	16
Естественнонаучная	«Экологическая культура»	10	12	24	12	12	
	«Эрудит»		26	27		48	17
Физкультурно-	«Спортивный мир».	12		12	38		

спортивная	Баскетбол.						
Туристско-краеведческая	«Школьный музей», АРТ-Онлайн			42	58	40	
ИТОГО		249	146	282	184	247	43

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей и дневников обучающихся.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители кафедр. Выбор основных вопросов и объектов контроля в 2023 году основывался на анализе результатов 2022 года. Контроль был направлен на выполнение учебных программ и организацию образовательной деятельности, на вопросы, связанные с текущей и промежуточной успеваемостью и посещаемостью занятий, с качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы:

- выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- готовность к обучению учащихся 4-х классов, включая обучение детей с ОВЗ, к освоению учебных программ основной школы;
- работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- мониторинг эффективности метапредметных образовательных результатов;
- ведение школьной документации;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы, включая обучение детей с ОВЗ;
- соблюдение специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов, знакомство с системой работы вновь прибывших учителей;
- соблюдение режима ГПД;
- мониторинг организации питания;
- организация летнего отдыха обучающихся.

Виды контроля, использованные в 2023 году:

Обзорный контроль:

- Обеспеченность учащихся литературой;
- Состояние школьной документации;
- Качество рабочих программ по предметам учебного плана;
- Выполнение практической части образовательных программ;
- Организация дополнительного образования;
- Посещаемость занятий;
- Работа с отстающими и ребятами группы «риска»;
- Организация работы ГПД;
- Организация питания учащихся;

- Организация курсов по выбору;

Классно-обобщающий:

- Адаптация учащихся 1-х классов;
- Адаптация учащихся 5-х классов;
- Уровень подготовленности выпускников 9-х, 11-х классов;
- Уровень подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в школе основного общего образования;

Административный контроль за качеством образовательных результатов:

- стартовый контроль;
- промежуточный контроль (1 полугодие);
- итоговый контроль (годовой, государственная итоговая аттестация).

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- нормативными актами регламентирующими региональную систему оценки качества образования;
- Уставом, локальными актами МАОУ СШ № 69.

Параметры ВСОКО МАОУ СШ № 69 состоят из трех составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. ВСОКО МАОУ СШ № 69 призвана установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

СИСТЕМА ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОК

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС и ФООП
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество подготовки выпускников.
- 3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- 3.4. Востребованность выпускников.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решать задачи, которые были поставлены организацией в 2023 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствовавшие частичному улучшению качества образования в 2023 году.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МБОУ СШ № 69 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Задачами деятельности по оценке качества были:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия).

Оценка кадрового обеспечения

В 2023 году в составе педагогического коллектива работало 57 человек, что на 10% больше, чем в 2022 году. Имеют высшее образование 53 человека (93%), 41 педагог имеют первую и высшую квалификационную категорию (72%), что на 11% больше, чем в

предыдущем году. Педагогический коллектив пополнился новыми квалифицированными специалистами (учителями математики, физики, английского языка). В течение года 6 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, 3 - «педагог ДО», 3- «учитель», а 10 – на квалификационную категорию. Два учителя, педагог ДО и педагог-библиотекарь – впервые на первую квалификационную категорию.

Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. Кроме учителей в школе работают:

- социальный педагог,
- педагоги-психологи,
- учитель-логопед,
- учитель дефектолог,
- воспитатели,
- педагоги-организаторы,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- педагоги дополнительного образования,
- обслуживающий персонал.

С 01.09.2024 года в штатное расписание учреждения введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»

Показателем профессионального роста педагога является повышение квалификации. Приоритетными направлениями курсовой подготовки являются те, которые представляют профессиональные дефициты у отдельных педагогов или групп сотрудников. С 2021-2022 учебного года в рамках реализации распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» в учреждении начался процесс формирования индивидуальных образовательных маршрутов с использованием федеральной платформы ЭРА-СКОП. Педагоги в ходе самоанализа определяли собственные дефициты. На конец учебного года 15 педагогов разработали, разместили на платформе и получили экспертную оценку преподавателей ККИПК РО, что составляет 30 % от общего числа педагогических работников и соответствует плану. В процессе работы находятся еще 3 ИОМ (план на 2023 год – 30%, на 2024 год – 40%). В соответствии с ИОМ началось методическое сопровождение профессионального развития. Актуальными стали вопросы, связанные с подготовкой ОУ к переходу на ФООП НОО, ООП и СОО в 1-10 классах. С этой целью в ОУ были созданы рабочие группы по разработке ООП НОО, ООП ООП и ООП СОО в соответствии с ФООП. Работа в группах только начата, т.к. не по всем предметам разработаны федеральные основные образовательные программы. Разработан план работы методических кафедр с ориентацией на методическую помощь в условиях внедрения ФООП. Для реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности в дальнейшем необходимы изменения в урочной деятельности (применение интерактивных форм и методов обучения).

В 2023 году началась в ОУ продолжалась реализация региональной целевой модели наставничества педагогических работников на 2022-2024 годы, в соответствии с которой по обоюдному согласию были созданы пары/группы наставляемых (6 педагогов в возрасте до 35 лет и стажем менее 3-х лет) и наставников (7 педагогов). Таким образом, в реализацию целевой модели вовлечено 72% молодых педагогов (от запланированных 86%) и 14% из числа опытных.

ФИО наставника	Учебный предмет	ФИО наставляемого	Учебный предмет
Буранкова А. А.	Начальные классы	Золотарева А. К.	Начальные классы
Войцехович Е. А.	Начальные классы	Камалетдинова Е. Р.	Начальные классы

Несяев З. В.	Английский язык	Кувезин Т. Н.	Английский язык
Сычева Н. Н.	Математика	Трубаев И. С.	Математика
Хусаинова О. Д.	Русский язык и литература	Шапов И. С.	Русский язык и литература
Эм М. Е. Скурихина С. Н.	Биология и химия	Мирошниченко Е. С.	Физика

В начале учебного года наставляемые составили профиль молодого педагога, в котором определили профессиональные затруднения. В парах были составлены персонализированные программы наставничества. В конце года проведен внутренний мониторинг реализации программы наставничества. Мониторинг программы наставничества состоял из двух этапов: оценка качества процесса реализации программы наставничества и оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. По итогам мониторинга установлено, что реализовано 3 программы, 2 программы продолжают реализовываться, 1 приостановлена по причине увольнения молодого специалиста. Выделены сильные и слабые стороны наставничества, возможности программы и угрозы ее реализации. Наставники отмечают, что имеют недостаточный опыт сопровождения молодых специалистов. По итогам реализации модели наставничества приняты следующие управленческие решения:

1. Продолжить привлечение молодых специалистов через взаимодействие в КГПУ им. В. П. Астафьева с последующим их персональным сопровождением в овладении профессией и их закреплении в ОУ.
2. Создавать условия для профессионального роста молодых специалистов (привлечение к деятельности профессиональных сообществ, методической работе школы, участие в конкурсах, курсах, творческих мастерских, школе молодого учителя, разработка методических материалов).
3. Оценивать динамику развития профессиональных компетенций молодого педагога с целью корректировки дальнейшего профессионального развития.
4. Увеличить долю педагогов, вовлеченных в процесс наставничества.
5. Использовать форму наставничества "учитель - учитель" как внутренний ресурс реализации программы повышения квалификации в ОУ.
6. Продолжить реализацию персонализированных программ наставничества

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации проходило обучение специалистов на федеральной платформе edu.rustest. Так, прошли обучение: 1 – как технический специалист, 10 – как организаторы проведения ЕГЭ, 2 человека как руководители ППЭ ОГЭ, 3 – технических специалиста, 1 – эксперт по проверке работ ОГЭ по химии, 1 – эксперт практической части по химии.

Многие запланированные курсы ПК проходят в очно-дистанционном или в дистанционном формате. Все участники справляются с таким форматом обучения. Некоторые педагоги самостоятельно находили через разные интернет-порталы курсы повышения квалификации в рамках реализации собственного ИОМ. В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 27 сотрудников (54%), что на 10 % больше результатов прошлого года. Некоторые педагоги прошли курсы ПК по нескольким темам. Местом прохождения курсовой подготовки в основном является Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Кроме стандартных курсов ПК в рамках реализации нац.проекта «Учитель будущего» в первом региональном центре непрерывного повышения профессионального мастерства пед. работников (ЦНППМ) на базе КК ИПКиПП РО по программам развития проф. мастерства педагога ОУ третий год проходили обучение на ТРЕКах функциональной грамотности и новых профессиональных компетенций педагогов. За 2023 год педагоги прошли обучение по направлениям:

- Математическая грамотность - 2 (Сопова Л. Н., Ефимова А. В.)
- Естественно-научная грамотность – 1 (Эм М. Е.)
- Финансовая грамотность - 1 (Арбузов Ю. Н.)
- Цифровая грамотность – 1 (Чепурная Е. А.).

--- -

За 2023 год 11 педагогов приняли участие в 15 профессиональных конкурсах. 7 человек стали участниками нескольких конкурсных испытаний. Это на 22% больше, чем в прошлом году. Однако в 3 раза снизилась результативность участия. Многие конкурсы подразумевают большие сложности в подготовке представляемых материалов. Остается задача увеличения доли участников в профессиональных конкурсах, начиная от муниципального уровня и выше. Участниками профессиональных конкурсов стали:

- Видайкина Ю. В., учитель литературы, педагог ДО, всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» (участник), краевой смотр-конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» (участник);
- Чепурная Е. А., учитель английского языка, победитель V международного фотоконкурса «Ценный кадр» в номинации «Остановись мгновение», гран-при в номинации «Мир крупным планом»;
- Войцехович Е. А., учитель начальных классов, городской конкурс «Классный классный» (участник), 2 этап открытого городского фестиваля «Спектр талантов» для детей с ОВЗ (участник), городской конкурс «Урок в городе» (результаты в августе);
- Буранкова А. А., учитель начальных классов, 2 межрегиональный конкурс пед. мастерства «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования учащихся» (АНО ДПО «Нико»), участник; городской марафон проектных идей среди молодых педагогов (совместно с Золотаревой А. К. вышли во 2 этап);
- Золотарева А. К., учитель начальных классов, 2 межрегиональный конкурс пед. мастерства «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования учащихся» (АНО ДПО «Нико»), участник; городской марафон проектных идей среди молодых педагогов (совместно с наставником вышли во 2 этап),
- Миргородская Ю. В., учитель физической культуры, городской конкурс «Учитель года 2023», участник;
- Сопова Л. Н., учитель математики, первый краевой чемпионат по ФГ и метапредметным компетенциям для пед. работников Красноярского края «Полиграм 2022» (участник команды школы);
- Безмен В. В., учитель русского языка, краевые творческие конкурсы «Наш русский. Номинация «Педагоги»» и «Все, что сердцу дорого» (участник); первый краевой чемпионат по ФГ и метапредметным компетенциям для пед. работников Красноярского края «Полиграм 2022» (участник команды школы);
- Погодина Д. В., учитель информатики, первый краевой чемпионат по ФГ и метапредметным компетенциям для пед. работников Красноярского края «Полиграм 2022» (участник команды школы);
- Эм М. Е., учитель биологии и химии, городской конкурс «Урок в городе» (результаты в августе); городской конкурс Миксона (результаты будут в сентябре);
- Фабер В. А., учитель английского языка, городской марафон проектных идей среди молодых педагогов (победитель в составе школьной команды шк. 154), международный фестиваль-конкурс «Звезды России», номинация «Художественное слово» (диплом 2

степени), 2 международный конкурс чтецов среди учителей «Живая классика» (результаты в июне).

В 2023 учебном году второй раз в ОУ проводился конкурс среди педагогов школы «Лучший ЦОР в урочной и внеурочной деятельности», который был переведен в формат фестиваля. В нем приняли участие 7 педагогов, что на 2 больше, чем в прошлом году. Отмечается, что участниками стали педагоги, которые в прошлом году не являлись таковыми, кроме Погодиной Д. В. Фестиваль направлен на активизацию деятельности педагогов в области применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности. Представленные конкурсные материалы были интересны и содержательны. Посетил мероприятие 21 педагог. Многие отмечали, что услышали новые идеи, которые собираются использовать в своей педагогической практике. Также поступили предложения об использовании представленных материалов в качестве рекламы учебного материала, трансляции ЦОР на экране ТВ в фойе школы. Список выступающих:

Погодина Д. В. – «Квест-тренажер «Сложение и вычитание рациональных чисел»»;

Екимова Т. Н. – «Видеопамятка и мультфильм как приемы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся»;

Ефимова А. В. – «Использование ИКТ в начальной школе в рамках ФГОС»;

Безмен В. В. – «Презентации в помощь учителю-словеснику»;

Несяев З. В. – «Создание цифровых материалов на базе электронного приложения и сайта для тренировки/запоминания лексики»;

Шапов И. С. – «Пословицы глазами нейросети»;

Иванова М. В. – «Использование презентаций на уроках английского языка для развития навыков чтения и аудирования».

В тиражировании накопленного педагогического опыта за пределами учреждения, в том числе в рамках работы окружных и районных методических объединений, а также реализации ПППР школы активно участвовали следующие педагоги (таблицу 2):

Таблица 2 . Проведение открытых мероприятий, выступления педагогов школы

№ п\п	ФИО педагога	Название мероприятия, тема выступления	уровень
1.	Тучина Е. В.	Окружное семинар-совещание «Совершенствование механизмов управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях формирования единого образовательного пространства»	город
2.	Ваганова Т. В.	Вечер в музее Рязова «Столбы и люди», посвященный Поздееву А. Г. и знаменитым столбистам	город
		Урок в музее для ДС № 26	округ
		Экскурсия и мастер-класс для 3 класса МАОУ СШ № 56	район
		Конкурс-форум с докладом о присвоении статуса городского конкурсу «Краски земли»	город
		Выездное совещание директоров и руководителей школьных музеев г. Назарово	край
		Экскурсия и мастер-класс для учащихся	край

		Ильичевской школы Шушенского района	
		XV всероссийская конференция «Гражданское воспитание в информационный век»	всероссийский
3.	Лисник В. А.	РМО психологов «Профориентация детей с особыми образовательными потребностями»	город
		Краевой семинар «Лучшие практики в профориентировании школьников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ» (Красноярский техникум социальных технологий)	край
		Краевой вебинар «Профсреда» по теме «Родительское собрание по финансовой грамотности»	край
5.	Ваганова В. В.	Выездное совещание директоров и руководителей школьных музеев г. Назарово	край
		Окружное семинар-совещание «Описание опыта реализации модели инклюзивного образования в школе 69»	город
6.	Пятерикова В. И.	Мастер-класс в библиотеке им. М. А. Светлова	округ
		Мастер-класс в рамках городской выставки цветов	округ
7.	Рогожникова Н. В.	Организация площадки и проведение мастер-класса к 9 мая	район
8.	Скурихина С. Н.	Выездное совещание директоров и руководителей школьных музеев г. Назарово	край
		Совещание зам. директоров школ района, "Музей как системообразующий компонент образовательной среды школы".	район
9.	Силаева О. А.	Межрегиональная НПК XXIII краевых рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	край

Анализ динамики публичных выступлений педагогов за пределами школы показал, что продолжилась тенденция увеличения общего количества участников в деятельности профессиональных сообществ (на 13%). Число выступлений по сравнению с прошлым годом осталось прежним. Число выступающих немного увеличилось - с 7 человек в 2022 году до 9 в 2023. Традиционно активным участником остается Ваганова Т. В., которая ежегодно имеет большой опыт публичных выступлений перед самой разной аудиторией. К ней присоединилась и Ваганова В. В. Кроме постоянных участников публичного представления результатов деятельности в 2023 году к ним присоединились Силаева О. А. и Скурихина С. Н.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие внедрения обновленных Федеральных государственных стандартов».

Цель работы: совершенствование профессиональной деятельности каждого педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов по повышению качества освоения содержания учебных предметов и уровня воспитанности обучающихся.

Задачи:

1. методическое сопровождение педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, включая использование интегральной платформы онлайн образования «ЭРА-СКОП»;
2. продолжить практику сопровождения разных категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями по обеспечению выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания;
3. обобщение опыта по формированию функциональной грамотности школьников в том числе с использованием всероссийской образовательной платформы «Российская электронная школа»;
4. продолжить тиражирование педагогической технологии «музейная педагогика» в урочной и внеурочной деятельности, расширяя партнерские взаимодействия с учреждениями культуры и образования города, развивая инфраструктуру ОУ.
5. расширять освоение и использование в обучении разных категорий обучающихся цифровых образовательных ресурсов (в соответствии с национальным проектом «Образование»);

Реализация этих задач традиционно осуществлялась через организацию деятельности методических кафедр. За 2023 учебный год кадровый состав пополнился учителями начальных классов, математики и английского языка. Но, несмотря на это, в течение ряда последних лет остается напряженной обеспеченность учреждения педагогическими кадрами: не хватает учителей начальных классов, математики, русского языка. За много лет решена проблема преподавания английского языка. На начало учебного года произошли изменения в руководстве методическими кафедрами. В целом по школе распределение учителей-предметников выглядит следующим образом: кафедра гуманитарных наук – 16 человек (34%), руководитель - Чепурная Е. А.), кафедра естественных наук и математики - 15 (32%), руководитель – Эм М. Е, и кафедра учителей начальных классов – 16 человек (34%), руководитель – Войцехович Е. А..

В начальной школе в 2023 году продолжалась реализация спектра образовательных программ. Наряду с образовательными системами «Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова» и «Школа России» в третьем классе ведется преподавание по образовательной системе «Гармония», которая включает в себя элементы развивающего обучения, а во втором - «Перспективная начальная школа».

На уровне основного общего образования реализуется ФГОС ООО. В соответствии с реализацией основных направлений развития муниципальной системы образования и поставленными задачами деятельности ОО особое внимание уделялось формированию у обучающихся функциональной грамотности. Для этого педагоги использовали банк заданий Российской электронной школы (РЭШ), направленных на развитие разных видов грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, креативного мышления,

глобальных компетенций). В течение учебного года 30% педагогов воспользовались ресурсами данной образовательной платформы. На заседании методического совета внесены изменения в форму анализа урока, в котором учитываются приемы формирования функциональной грамотности школьников. Планирование деятельности методических кафедр также предусматривало рассмотрение вопросов, связанных с данным направлением (самообразование, обмен опытом по использованию РЭШ, создание банка заданий по формированию ФГ и др). В 2023 году школа приняла участие в федеральном мониторинге формирования функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов. Отработана процедура мониторинга с использованием ресурсов РЭШ. Получены результаты стартовой и итоговой диагностики, в соответствии с которыми продолжится использование форм и способов формирования функциональной грамотности в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности.

На уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО, основной идеей которого является более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для решения данной задачи обучение в 10-11 классах организовано на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, что отразилось на повышении качества знаний - на уровне среднего общего образования нет неуспевающих. В рамках реализации учебного плана педагоги старшей школы участвуют в сопровождении учащихся по подготовке индивидуальных проектов.

В соответствии с реализацией «дорожной карты» МСО методическим советом школы была продолжена работа по формированию приоритетно выделенных для ОО системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания. Разработан и утвержден план мероприятий на 2022-2023 учебный год по формированию образовательных результатов. Анализ полученных данных качества освоения образовательных программ позволил увидеть пробелы в предметных знаниях, метапредметных умениях. С учетом запланированных образовательных результатов всеми учителями-предметниками разработаны диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации, спланирована работа по устранению проблем в части несформированности планируемых результатов функциональной грамотности.

Продолжалась реализация Программы персонифицированного профессионального развития педагогических кадров (ПППР), включающая персонифицированный заказ на повышение квалификации, представление обобщенного опыта работы и т. п., т.е. создание условий для профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития ОО в логике ФГОС. В рамках реализации концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Минспроса от 06.08.2020 Р-76) педагоги ОУ продолжали работу на федеральной платформе ЭРАСКОП по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов). На конец года этой деятельностью охвачено 21 педагог, что составляет 40%.

С целью обмена опытом по формированию функциональной грамотности был проведен методический день «Из опыта по формированию функциональной грамотности школьников». На заседании кафедры начальных классов состоялось 8 выступлений, включая 2 доклада от узких специалистов (Тучина Е. В., Ваганова В. В.). Кафедра естественных наук и математики объединилась с гуманитариями, где было представлено 5 докладов (Сидорова

Л. А., Эм М. Е., Сопова Л. Н., Погодина Д. В., Чепурная Е. А.). Традиционно мероприятие прошло конструктивно, педагоги с интересом воспринимали опыт своих коллег. В разделе «Методическая работа» на сайте школы были размещены тексты выступлений многих педагогов, с которыми может познакомиться любой желающий. Общее количество участников по сравнению с прошлым годом не изменилось (см. таблицу 1). Отмечается возросшая активность учителей начальных классов и значительное снижение количества участников кафедры учителей гуманитарных дисциплин. Положительной тенденцией является активное включение в деятельность по обмену опытом новых сотрудников (Сопова Л. Н., Силаева О. А.). Впервые Ефимова А. В. представила практические разработки к урокам, продемонстрирован раздаточный материал, подготовленный с использованием цифровых инструментов разных интернет-ресурсов. Постоянными участниками являются Сидорова Л. А., Погодина Д. В., от узких специалистов – Ваганова В. В.

Динамика участия педагогов в обобщении накопленного опыта на уровне школы

Методические кафедры	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
Учителя начальных классов	5	2	6
Предметники естественнонаучного цикла и математики	6	4	4
Предметники гуманитарного цикла	8	6	1
Другие специалисты	2	1	2
ВСЕГО	21	13	13

Кроме того, в течение учебного года по инициативе педагогов Эм М. Е. и Ивановой М. В. состоялась интегрированный открытый урок ОБЖ и английского языка для коллег школы. Такая работа, несомненно, является компонентом системы повышения квалификации педагогов. Она необходима для обеспечения самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в педагогическом коллективе.

Открытость образовательного процесса, привлечение родительской общественности к учебной деятельности педагоги продемонстрировали в День Открытых дверей, который состоялся в апреле 2022 года. 6 учителей-предметников проводили для родителей уроки:

- «Легко ли сдать ОГЭ?» или «ОГЭ для родителей» (Безмен В. В.);
- «Quizlet и Quizizz на уроках английского: запоминаем лексику, играя» (Чепурная Е. А.);
- Фрагмент урока в начальной школе «Дебаты» (Буранкова А. А., Золотарева А. К.);
- Квест «Экологический калейдоскоп» (Силаева О. А.);
- Интегрированный урок «Биология – Информатика» в формате «Своя игра» (Погодина Д. В., Эм М. Е.);
- «Игровые технологии при изучении морфемики» (Шапов И. С.).

Кроме того, родители были приглашены на творческие мастер-классы: «Распевание в детском хоре» (Хмелева А. Н.), «Цветы канзаши из атласной ленты» (Пятерикова В. И.),

«Рисуем вместе Подснежник" (Рогожникова Н. В.). Родители обучающихся активно включились во все мероприятия и дали высокую оценку качеству их проведения.

В прошедшем учебном году в ОО продолжалось освоение педагогами такой образовательной технологии как «музейная педагогика». Для этого педагоги школы шестой год занимались в группе самообразования «Музейная педагогика» под руководством Скурихиной С. Н., зам. директора по УВР. На практике элементы данной технологии в течение учебного года использовали, как и в прошлом году, 20 педагогов, что составляет 48%. На разовые мероприятия присоединяются и другие педагоги.

Цель деятельности группы: повышение профессионального мастерства педагогов через освоение и применение педагогической технологии «музейная педагогика» для достижения планируемых образовательных результатов.

Продолжались мероприятия, посвященные 20-летию школьного музея и 95-летию со дня рождения А. Г. Поздеева. Основные задачи группы на 2022-2023 учебный год:

1. продолжить расширять арсенал методических приемов образовательной технологии для достижения индивидуальных образовательных результатов;
2. использовать партнерское взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города для освоения приемов и способов «музейной педагогики»;
3. применять «музейную педагогика» при подготовке и проведении мероприятий внеурочной деятельности и использовании элементов инфраструктуры.

В работе группы наибольшую активность в группе проявляет традиционно руководитель школьного музея, ее идейный вдохновитель Ваганова Т. В., которая совместно с Вагановой В. В. активно тиражирует и саму музейную технологию, и деятельность школьного музея.

Как и много лет подряд в нашей школе силами музея был организован и проведен конкурс «Краски земли» памяти Андрея Поздеева, в котором было более 700 участников. Организована работа жюри, составлены рейтинги конкурса, изготовлены дипломы и грамоты. Руководитель музея Ваганова Т. В. на конкурсе-форуме выступала с докладом о конкурсе «Краски земли», по результатам которого ему присвоен статус городского.

С целью самообразования педагоги группы приняли участие в реализации проекта «Школа – часть городского пространства», совершив экскурсию в музей-усадьбу Г. В. Юдина. Через общение с методистом учреждения педагоги узнали об образовательных проектах, которые предлагает музей-усадьба для школьников, родителей и классных руководителей. По результатам экскурсии членами группы разработана для учащихся презентация с вопросами, ответить на которые можно только посетив музей. Ее можно использована классным коллективам обучающихся в качестве образца продукта об участии в реализации проекта «Школа – часть городского пространства». В конце учебного года в КИЦе педагоги группы посетили выставку картин В. И. Сурикова, подготовленную совместно с Русским музеем г. Санкт-Петербурга.

Педагогом ДО Вагановой В. В. была организована и проведена образовательная экскурсия в центр города по теме «Прогулки по Красноярску с Андреем Поздеевым» для учащихся 5-х классов. С участниками совета музея был организован поисково-исследовательский поход по местам А.Г. Поздеева на Кузьмичеву поляну в Дикую часть Национального парка Столбы совместно с Губановым Н.А., скалолазом. В этом году вновь состоялась поездка с учащимися 10 класса в г. Канск, интенсивную школу «Новое краеведение», где учащиеся и педагоги Вагановы проводили мастер-классы: «Создание

мини-экспозиций в школьном музее» (реконструкция исторических документов), «Как сделать выставку интерактивной, интересной для посетителей?».

Скурихина С.Н., зам. директора по УВР, представляла на совещании заместителей директоров школ района доклад по теме "Музей как системообразующий компонент образовательной среды школы".

В день открытых дверей в музей А.Г.Поздеева были приглашены родители обучающихся. Для них проводились мастер-классы по икебанае, экскурсии по музею, ребята под руководством Т.В. и В.В. Вагановых демонстрировали свои достижения в научных изысканиях. Учитывая огромный опыт работы школьного музея по сохранению наследия художника и активной деятельности школьного музея, в конце 2021-2022 учебного года администрация школы при поддержке педагогического коллектива выступила с инициативой о присвоении школе звания имени А. Г. Поздеева, которую защищал директор ОУ на заседании Горсовета г. Красноярск. Инициатива поддержана единогласно. И в декабре 2022 года это событие состоялось.

В 2023 году музей занял 2-е место в краевом заочном этапе Фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности. Школьный музей художника А. Г. Поздеева МАОУ СШ № 69 вошел в число победителей в номинации «Подкасты музея». По результатам краевого фестиваля Музей вошел в число 24 лучших музеев Края и получил на хранение переходное знамя 392 пушечно-артиллерийского полка сибиряков-красноярцев.

В этом году в музее была создана новая экспозиция патриотической направленности, которая заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» Министерства просвещения РФ, а после стала призером итогового этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» Министерства просвещения Р.Ф. Награждение прошло 7-10 мая 2023 в Москве, в музее Победы г. Москвы. Были приглашены 3 представителя от школы.

Традиционно в школьном музее побывало много гостей. Одним из наиболее важных событий в марте стал приезд в музей А. Г. Поздеева директоров и руководителей управления образования администрации г. Назарово Красноярского края, где Одним из наиболее важных событий в марте стал приезд в музей А. Г. Поздеева директоров и руководителей управления образования администрации г. Назарово Красноярского края, где кроме всего прочего Скурихина С.Н. представляла деятельность группы самообразования педагогов "Музейная педагогика".

Музей активно сотрудничает с другими культурными организациями, творческими личностями, например: в апреле в помещении музея открылась новая экспозиция под общим названием «Зимний лес ждет весну». Это самое первое событие в программе музейного проекта «Красноярск-Токио. Диалог культур». На новой выставке представлены работы Людмилы Анатольевны Турчановой, красноярского художника театра, декоративно-прикладного искусства (текстиль), живописца. Работы выполнены в необычной авторской технике, которую Людмила Анатольевна изобрела сама. Кроме того, музей активно сотрудничает с музеем «Мемориал Победы», музеем Б.Я. Ряузова, с Красноярским краевым туристским пресс-центром.

Применение данной образовательной технологии для достижения приоритетных образовательных результатов выразилось в проведении уроков музейного типа и

внеурочных занятий, включая занятия с детьми, имеющими статус ОВЗ, а также мероприятий в рамках предметных недель.

В прошедшем году, используя дистанционные формы участия, 4 педагогов в рамках самообразования стали участниками всероссийских диктантов (географического, этнографического, арктического, химического). Сотрудники школы занимали новые профессиональные позиции: Безмен В. В. уже несколько лет является экспертом муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений, а в 2023 году вошла в состав комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВСОШ по русскому языку; Эм М. Е. приглашена для работы в жюри районного конкурса «Санинструктор», Ваганова Т. В. – в жюри краевого конкурса «Сердце отдаю детям», проводимого центром туризма и краеведения; Лисник В. А. стала членом рабочей группы РМО по разработке олимпиадных заданий школьного этапа по психологии, районной супервизионной группы «Трудный случай» и экспертом Образовательного чемпионата в дисциплине «Предпринимательство» в рамках XVIII Красноярского городского форума «Красноярск: время единения, заботы, сотрудничества».

Владение ИКТ педагоги демонстрируют и при обобщении и предъявлении накопленного педагогического опыта в виде публикации методических материалов. Преобладает использование интернет-сайтов, т.к. являются очень доступными. раздел школьного сайта «Методическая работа» пополнился методическими материалами выступлений Сидоровой Л. А. и Погодиной Д. В. (2 материала) в рамках методического дня «Из опыта по формированию функциональной грамотности у обучающихся». Активно размещали свои рекомендации в разделе «Родителям» узкие специалисты Ваганова В. В., Новоселова А. В., Тучина Е. В., Лисник В. А. В таблице 4 приводится динамика численности педагогов, имеющих публикации, и количества их методических материалов с учетом размещения на школьном сайте. Ниже приводится динамика числа публикаций и количества педагогов, имеющих опубликованные методические материалы:

учебный год	количество публикаций	численность педагогов
2019-2020	43	18
2020-2021	54	19
2021-2022	30	17
2022-2023	20	10

Данные таблицы показывают, что продолжается тенденция снижения количества публикаций (на 66%) и педагогов (на 59%), использующих данный ресурс для представления имеющегося опыта. Для размещения своих методических материалов в основном педагоги используют всероссийский сайт Infourok.ru, методисты которого дают высокую оценку публикуемым материалам, а также активнее стали пополнять методическую копилку на сайте школы.

Для осуществления образовательной и методической деятельности в учреждении имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение учебно-

воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного – библиографического и информационного обслуживания обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы, Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

Материально- техническое оснащение библиотеки

Компьютер	Копир	Сканер	Принтер	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)	Подключение к эл библиотеке СФУ
1	1	1	1	да	да	да

Фонд школьной библиотеки:

- фонд художественной и справочной литературы – 11270 экзем.;
- учебный фонд – 31872 экзем.;
- медиаресурсы – 141 экзем.;
- фонд периодической печати - 10 наименований;
- электронные ресурсы к учебникам по ФГОС - 70 экзем.

Имеющаяся в наличии учебная литература позволяет выполнять образовательные программы по учебным предметам.

В организации образовательного процесса используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- ведущий образовательный портал России «Инфоурок»;
- цифровой образовательный ресурс для школы «ЯКЛАСС»;
- российская онлайн-платформа Учи.ру;
- российская электронная школа (РЭШ);
- онлайн уроки программирования для детей Skysmart;
- программирование для начинающих stepik.org;
- открытая онлайн-школа развития таланта «Сириус»;
- сводная энциклопедия «Википедия»;
- электронная версия журнала «Первое сентября»;
- конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса eavningApps.org;
- онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий Quizlet;
- платформа для изучения языка и краудсорсинговых переводов Duolingo и др.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в ОУ начался процесс создания условий для внедрения современной, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволяет формировать у обучающихся потребности к саморазвитию и самообразованию. В рамках данного направления происходит внедрение федеральной информационной системы «Моя Школа», в которой школа в 2023 году зарегистрировалась. Внедрение проектов ФГИС «Моя Школа» включает в себя следующие сервисы:

- библиотека цифрового образовательного контента;
- цифровой помощник ученика;
- цифровое портфолио ученика;
- цифровой помощник родителя;
- цифровой помощник учителя.

На момент окончания 2023 года во ФГИС «Моя Школа» зарегистрировано 16 педагогов (43,75%) и 92 ученика (8,92%). В следующем году предстоит работать в данном направлении, подключая к платформе и родителей (законных представителей) обучающихся.

МАОУ СШ №69 с 28 ноября 2022 года имеет официальный аккаунт во ВКонтакте. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

На официальной странице указаны следующие сведения:

- наименование школы;
- почтовый адрес;
- адрес электронной почты;
- номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте;
- иная информация, в том числе о деятельности школы.

Визуальное оформление госпаблика школы выполняет функции визуальной идентификации (аватарка). Аккаунт в социальной сети – это универсальный способ сократить дистанцию между родителями, детьми и школой. Задача страницы во "ВКонтакте" – донести до общественности полную и достоверную информацию о разнообразной деятельности школы, и сделать это в понятной и доступной форме. С этой целью в 2023 году на официальной странице во "ВКонтакте" было выложено 293 публикации, в том числе 83 репоста, контент в госпаблике регулярно обновляется. Также на странице размещены полезные виджеты дающие возможность высказать свое мнение, сообщить о проблеме, произвести запись на дополнительное образование и др. Поддержание обратной связи с подписчиками, изучение комментариев позволяет оперативно работать с запросами, соответствовать актуальным потребностям родителей и детей. Информация, публикуемая на странице во "ВКонтакте" актуальная, полезная и выходит сразу после появления инфоповода.

Оценка обеспечения безопасности и условий труда участников образовательных отношений

С целью предотвращения привлечения противоправных действий в отношении обучаемых и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданию и материальным ценностям администрация школы во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами реализует комплекс нормативно – правовых, организационных, режимных и инженерно – технических мер и мероприятий.

В школе установлена «тревожная кнопка» и автоматизированная противопожарная сигнализация. Учебные тренировки по поведению в чрезвычайных ситуациях проходят 4 раза в год. Действуют отряд ЮИД, добровольная пожарная дружина. Ежемесячно в каждом классе проводятся Часы безопасности и здоровья, разработана программа инструктажей для учащихся и педагогов.

Предписаний по устранению нарушений, выданных органом государственного пожарного надзора нет.

II. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 69 за 2023 год

1.1	Общая численность учащихся	1034 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	510 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень/базовый	44,5/4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,28%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека /12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	504 человека/ 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	107 человек/ 10,4 %

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 1,45 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 0,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	166 человек/ 16,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек /91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек /72%
1.29.1	Высшая	21 человек / 36,8%
1.29.2	Первая	20 человек / 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 человек /17,5 %

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	87 (0,8 ПК/уч-ся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31872 /30,9 (экз./уч-ся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1034/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3030 м ² (3,05 м ² /уч-ся)

Результаты анализа показателей деятельности организации

В результате самообследования установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ N 69 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям ее осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ N 69.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.