Отчет о реализации персонифицированной программы наставничества за 2023-2024 уч. год

Наставник Войцехович Елена Анатольевна /наставляемый Шерстюк Татьяна Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель деятельности |  |  |
| **1 этап. Оценка качества процесса реализации программы наставничества** | | |
| Эффективность реализации | Сильные стороны  1. Адаптация в ОУ  2. Адаптация в профессии  3.Активное участие в методической работе ОУ, в творческих конкурсах | Слабые стороны  Увольнение педагога |
| Возможности программы и угрозы ее реализации | Возможности программы  Плановая реализация программы через активное участие в методической работе МАОУ СШ №69 согласно годового плана | Угрозы ее реализации  Увольнение специалиста, частый уход на больничный в связи с болезнью детей, отсутствие возможности регулярно работать с наставляемым |
| Уровень удовлетворенности реализацией программы (да/нет) | Наставник  да | Наставляемый  да |
| Степень реализации программы | Да, нет, частично (нужное подчеркнуть). Если нет, то указать причину  да | |
| Направленность персониф. программы | • Преодоление коммуникативных трудностей-неумение выстраивать эффективную коммуникацию с родителями учеников;  • Преодоление методических трудностей – вести документацию, разрабатывать рабочие программы, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий учащихся;  • Формирование общих метакомпетенций: рефлексивные умения, умений целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки. | |
| Выводы по итогам 1 этапа | Программа наставничества успешно реализована. Она позволила включиться наставляемому  в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Позволила усилить уверенность в собственные силы, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. | |
| **2 этап. Оценка влияния программы наставничества на участников** | | |
| мотивационно-личностный и профессиональный рост | В течение учебного года Шерстюк Т.В. под руководством наставника занималась предметным самообразованием, курсовой подготовкой, посещала уроки наставника, участвовала в конкурсах, вебинарах, семинарах, олимпиадах.  В течение 2023-2024 учебного года для Татьяны Владимировны наставником были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:  - ведение школьной документации,  - постановка задач урока,  - составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,  - соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,  - самоанализ урока,  - методические требования к современному уроку,  - контроль и оценка качества знаний учащихся,  - полезные сайты | |
| развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность | Посещение уроков Татьяны Владимировны позволило сделать вывод: на уроках педагог использовала технологию сотрудничества (работа в малых группах сменного состава), работа в парах; занималась проектной деятельностью с учащимися; проводила нетрадиционные уроки с использованием ЭОР.  Подготовила учащихся для выступления на школьном этапе НОУ. | |
| качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ | Анализ результатов проведённых диагностических работ, итоговых контрольных работ в 1г классе свидетельствует:   * об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; * о целенаправленной работе по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку; по литературному чтению и окружающему миру; * о необходимости совершенствования работы по формированию у первоклассников прочных вычислительных навыков при решении выражений в пределах 20 с переходом через разряд; * о необходимости целенаправленной работы по формированию у первоклассников прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на пропуск, замену букв; * о необходимости формирования у учащихся организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля и самооценки). | |
| динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников |  | |
| Выводы по итогам 2 этапа | Повысился уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение у наставляемого психоэмоционального состояния, желание продолжать свою работу в качестве педагога в ОУ.  Рост качества образования и улучшение поведения в классе наставляемого. | |
| Общие выводы | Мониторинг завершения Программы наставничества в учебном году показал следующие результаты:   * эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия наставляемого; * личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; * развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемого в образовательную деятельность; * качество изменений в освоении наставляемым образовательных программ; * динамику образовательных результатов с учетом эмоциональноличностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников. | |