Отчет о реализации персонифицированной программы наставничества за 2023-2024 уч. год

Наставник Силаева О.А.\_/наставляемый Богомолова В.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель деятельности |  |  |
| **1 этап. Оценка качества процесса реализации программы наставничества** | | |
| Эффективность реализации | Сильные стороны  -успешная адаптации молодого педагога в организации;  - желание овладеть профессиональными компетентностями : | Слабые стороны  - знание нормативно- правовой базы;  – нет системы обучения наставников;  – отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором;  −высокая перегрузка педагогов наставников;  −дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. |
| Возможности программы и угрозы ее реализации | Возможности программы  -- профессиональное самоопределение наставников;  -получение опыта наставнической деятельности;  - участие в методической работе МАОУ СШ №69 согласно годового плана | Угрозы  - отсутствие возможности регулярно работать с наставляемым в виду того что приходится Вере Сергеевне систематически уходить на сессию и готовиться к защите диплома |
| Уровень удовлетворенности реализацией программы (да/нет) | Наставник  да | Наставляемый  да |
| Степень реализации программы | Да, нет, частично (нужное подчеркнуть). Если нет, то указать причину  Частично из-за большой загруженности обеих сторон. | |
| Направленность персониф. программы | -Преодоление коммуникативных трудностей-неумение выстраивать эффективную коммуникацию с родителями учеников;  - Преодоление методических трудностей – вести документацию, разрабатывать рабочие программы, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий учащихся;  -Формирование общих метакомпетенций: рефлексивные умения, умений целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки. | |
| Выводы по итогам 1 этапа | Программа наставничества частично реализована. Она позволила включиться наставляемому  в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Позволила усилить уверенность в собственные силы, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. | |
| **2 этап. Оценка влияния программы наставничества на участников** | | |
| мотивационно-личностный и профессиональный рост | В течение 2023-2024 учебного года для Веры Сергеевны были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:  -взаимопосещение уроков;  - ведение школьной документации,  -планирование урока,  - применение технологий деятельностного типа;  - составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,  - соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,  - самоанализ урока,  - соблюдение орфографического режима;  - методические требования к современному уроку,  - полезные сайты | |
| развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность | Посещение уроков Веры Сергеевны позволило сделать вывод: на уроках педагог пытается соблюдать все этапы урока, использовать разные современные технологии (работа в малых группах сменного состава, работа в парах), участвовать во всех школьных мероприятиях привлекая родителей. | |
| качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ | Анализ результатов проведённых диагностических работ, итоговых контрольных работ в 1г классе свидетельствует:  - об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;  -о целенаправленной работе по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку; по литературному чтению и окружающему миру;  -о необходимости совершенствования работы по формированию у первоклассников прочных вычислительных навыков при решении выражений в пределах 20 с переходом через разряд;  -о необходимости целенаправленной работы по формированию у первоклассников прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на пропуск, замену букв;  -о необходимости формирования у учащихся организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля и самооценки). | |
| динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников |  | |
| Выводы по итогам 2 этапа | Выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста , как наставника . так и наставляемого. | |
| Общие выводы | Программа наставничества является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся , компетентностный и профессиональный рост участников программы. | |