Отчет о реализации персонифицированной программы наставничества за 2023-2024 уч. год

Наставник Силаева О.А.\_/наставляемый Богомолова В.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель деятельности |  |  |
|  **1 этап. Оценка качества процесса реализации программы наставничества** |
| Эффективность реализации | Сильные стороны-успешная адаптации молодого педагога в организации; - желание овладеть профессиональными компетентностями : | Слабые стороны- знание нормативно- правовой базы;– нет системы обучения наставников; – отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором;−высокая перегрузка педагогов наставников;−дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. |
| Возможности программы и угрозы ее реализации | Возможности программы -- профессиональное самоопределение наставников; -получение опыта наставнической деятельности;- участие в методической работе МАОУ СШ №69 согласно годового плана | Угрозы - отсутствие возможности регулярно работать с наставляемым в виду того что приходится Вере Сергеевне систематически уходить на сессию и готовиться к защите диплома |
| Уровень удовлетворенности реализацией программы (да/нет) | Наставникда | Наставляемыйда |
| Степень реализации программы | Да, нет, частично (нужное подчеркнуть). Если нет, то указать причинуЧастично из-за большой загруженности обеих сторон. |
| Направленность персониф. программы | -Преодоление коммуникативных трудностей-неумение выстраивать эффективную коммуникацию с родителями учеников; - Преодоление методических трудностей – вести документацию, разрабатывать рабочие программы, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий учащихся; -Формирование общих метакомпетенций: рефлексивные умения, умений целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки. |
| Выводы по итогам 1 этапа | Программа наставничества частично реализована. Она позволила включиться наставляемому в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Позволила усилить уверенность в собственные силы, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. |
|  **2 этап. Оценка влияния программы наставничества на участников** |
| мотивационно-личностный и профессиональный рост  | В течение 2023-2024 учебного года для Веры Сергеевны были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:-взаимопосещение уроков;- ведение школьной документации,-планирование урока,- применение технологий деятельностного типа; - составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,- самоанализ урока,- соблюдение орфографического режима;- методические требования к современному уроку,- полезные сайты |
| развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность | Посещение уроков Веры Сергеевны позволило сделать вывод: на уроках педагог пытается соблюдать все этапы урока, использовать разные современные технологии (работа в малых группах сменного состава, работа в парах), участвовать во всех школьных мероприятиях привлекая родителей.  |
| качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ | Анализ результатов проведённых диагностических работ, итоговых контрольных работ в 1г классе свидетельствует:- об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;-о целенаправленной работе по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку; по литературному чтению и окружающему миру; -о необходимости совершенствования работы по формированию у первоклассников прочных вычислительных навыков при решении выражений в пределах 20 с переходом через разряд;-о необходимости целенаправленной работы по формированию у первоклассников прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на пропуск, замену букв;-о необходимости формирования у учащихся организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля и самооценки).  |
| динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников |  |
| Выводы по итогам 2 этапа | Выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста , как наставника . так и наставляемого. |
| Общие выводы | Программа наставничества является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся , компетентностный и профессиональный рост участников программы. |