Отчет о реализации персонифицированной программы наставничества за 2023-2024 уч. год

Наставник \_Несяев З.В.\_\_\_\_\_/наставляемый\_\_Мураченко Д.А.\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель деятельности |  |  |
| **1 этап. Оценка качества процесса реализации программы наставничества** | | |
| Эффективность реализации | Сильные стороны  Повышение профессионального уровня учителя через обмен опытом и знаниями с наставником.  Помощь в развитии педагогических навыков и методик преподавания английского языка.  Возможность получать обратную связь и конструктивную критику для улучшения своей работы. | Слабые стороны  Недостаток свободного времени для участия в программе со стороны наставника и наставляемого  Не всегда эффективная коммуникация и взаимодействие между наставляемым и наставником. |
| Возможности программы и угрозы ее реализации | Возможности программы  Наставничество позволяет учителю получить дополнительные знания и навыки от более опытного коллеги, что поможет ему стать более компетентным специалистом.  Программа наставничества создает возможность обмена опытом между учителем-наставником и учителем-наставляемым, что способствует развитию профессионального сообщества.  Повышение профессионального уровня учителя приводит к улучшению качества образования, что в итоге благоприятно сказывается на успеваемости учащихся | Угрозы ее реализации  Учителя могут испытывать нехватку времени для участия в программе наставничества из-за большой загрузки работы.  Не всегда опытные учителя-наставники обладают необходимыми педагогическими навыками для успешного сопровождения стажера. |
| Уровень удовлетворенности реализацией программы (да/нет) | Наставник  да | Наставляемый  да |
| Степень реализации программы | Да, нет, частично (нужное подчеркнуть). Если нет, то указать причину | |
| Направленность персониф. программы | Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. | |
| Выводы по итогам 1 этапа | Наставляемому удалось стать более уверенным и компетентным специалистом, способным эффективно взаимодействовать с учениками и обеспечивать им необходимую поддержку и помощь. В результате этого, его профессиональный рост улучшился, ученики получили более качественное обучение и поддержку, что положительно сказалось на их успеваемости и интересе к изучению языка. | |
| **2 этап. Оценка влияния программы наставничества на участников** | | |
| мотивационно-личностный и профессиональный рост | Учитель английского повысил свою мотивацию и уверенность в своих способностях. Он приобрел навыки и знания, которые помогли ему стать более компетентным преподавателем. Он стал более открытым к новым идеям и методикам обучения, что помогло ему лучше адаптироваться к изменяющимся потребностям своих учеников. | |
| развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность | Он научился эффективно использовать технологии в учебном процессе, применять различные методики работы с учениками разного уровня подготовки, и создавать увлекательные и интерактивные уроки. | |
| качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ | Повышается уровень достижений обучающихся в освоении языковых навыков  Учащиеся мотивированы и заинтересованы в изучении языка, они активно участвуют в уроках, выполняют задания и домашние работы, что в итоге приводит к качественным изменениям в их обучении | |
| динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников | Динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников положительная | |
| иное | - | |
| Выводы по итогам 2 этапа | Программа наставничества оказала положительное влияние на наставляемого учителя английского. В целом процесс прошел успешно, обе стороны смогли обмениваться опытом, знаниями и идеями, что способствовало профессиональному росту наставляемого.  Однако, были случаи, когда у наставника и наставляемого не хватало времени для проведения необходимых встреч и обсуждения вопросов. Это могло замедлить процесс обучения и удерживало от полного раскрытия потенциала наставляемого. | |
| Общие выводы | Общий вывод на основе программы наставничества показывает, что она положительно повлияла на навыки и знания наставляемого учителя английского. Программа помогла учителю развить свои профессиональные навыки, улучшить методику обучения, расширить свой кругозор и укрепить уверенность в своих возможностях.  Учитель стал более уверенным и компетентным в своей работе, его уроки стали более интересными и эффективными. | |