Отчет о реализации персонифицированной программы наставничества за 2023-2024 уч. год

Наставник Буранкова А.А. /наставляемый Золотарева А.К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель деятельности |  |  |
| **1 этап. Оценка качества процесса реализации программы наставничества** | | |
| Эффективность реализации | Сильные стороны  Наставляемый получает необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации. | Слабые стороны  Перегрузка молодого специалиста замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов. |
| Возможности программы и угрозы ее реализации | Возможности программы   1. Самообучаемость – качество,  позволяющее наставнику черпать из наставнической работы новые знания, навыки и опыт. 2. Повышение профессионального уровня и навыков у наставника и наставляемого. 3. Укрепление профессионального сотрудничества. 4. Возможность для карьерного роста как в горизонтальном, так и в  вертикальном направлениях. | Угрозы ее реализации  1.Профессиональное выгорание наставника;  2.Избыточное переключение на наставническую деятельность в ущерб основным обязанностям.  ·3.Некорректность или отсутствие критериев анализа результатов проводимой работы;  ·4.Нерегулярность или полное отсутствие контроля. |
| Уровень удовлетворенности реализацией программы (да/нет) | Наставник  Да | Наставляемый  Да |
| Степень реализации программы | Да, нет, частично (нужное подчеркнуть). Если нет, то указать причину  Да | |
| Направленность персониф. программы | 1. Разработка методических материалов (конспекты уроков, сборники упражнений, дидактические пособия) по формированию финансовой грамотности младших школьников. 2. Распространение опыта учителями:   -на открытом уроке по окружающему миру – тема урока: «Экономика»  - на круглом столе «Введение элементов финансовой грамотности в предметные области согласно обновлённым ФГОС»  - на мастер классах «Формирование финансовой грамотности на уроках в младших классах» | |
| Выводы по итогам 1 этапа | По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы: - качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия на хорошем уровне; - условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами | |
| **2 этап. Оценка влияния программы наставничества на участников** | | |
| мотивационно-личностный и профессиональный рост | Наставник оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Золотареву А.К. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях: | |
| развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность | Участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»  Участие во II Всероссийской научной конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития».  Участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2024 г.»  Участие в форуме «PRO Наставничество»  Подготовка ученика для выступления в НОУ на школьном уровне | |
| качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ | Положительная динамика качества образовательных результатов обучающихся 2 а класса по сравнению с 1 четвертью | |
| динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников | Использование психолого-педагогической диагностики для выявления эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей обучающихся с целью корректировки методической копилки наставляемого.  Диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности наставляемого. | |
| иное |  | |
| Выводы по итогам 2 этапа | -определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;  -выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы | |
| Общие выводы | Золотарева Анастасия Константиновна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.  Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.  В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены. | |