**Отчет о реализации персонифицированной программы наставничества за 2023-2024 уч. год**

Наставник \_\_Безмен В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/наставляемый\_\_\_Шапов И.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель деятельности |  |  |
| **1 этап. Оценка качества процесса реализации программы наставничества** |
| Эффективность реализации | Сильные стороны1. Успешная социализация и эффективная коммуникация молодого педагога
2. Осуществление инновационных действий в учебной практике (использование современных приёмов обучения)
3. Участие в творческих мероприятиях
 | Слабые стороныБольшая нагрузка у молодого педагога ( работа в 2 смены) |
| Возможности программы и угрозы ее реализации | Возможности программыПлановая реализация программы через активное участие в методической работе МАОУ СШ №69 согласно годового плана | Угрозы ее реализацииНет |
| Уровень удовлетворенности реализацией программы (да/нет) | НаставникДа | НаставляемыйДа |
| Степень реализации программы | Да, нет, частично (нужное подчеркнуть). Если нет, то указать причинуДа |
| Направленность персониф. программы | • Преодоление методических трудностей – вести документацию, разрабатывать рабочие программы, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий учащихся;• Формирование общих метакомпетенций: рефлексивные умения, умений целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки |
| Выводы по итогам 1 этапа | Программа наставничества реализована. Она позволила включиться наставляемому в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Позволила усилить уверенность в собственные силы, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. |
| **2 этап. Оценка влияния программы наставничества на участников** |
| мотивационно-личностный и профессиональный рост  | В течение учебного года Иван Сергеевич Шапов занимался предметным самообразованием, курсовой подготовкой, участвовал в вебинарах, семинарах, олимпиадах.В течение 2023-2024 учебного года были проведены теоретические и практические консультации по вопросам:- ведение школьной документации,- постановка задач урока,- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,- методические требования к современному уроку,- контроль и оценка качества знаний учащихся, |
| развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность | На уроках молодой педагог использовал технологию сотрудничества (работа в малых группах сменного состава), работа в парах; занимался проектной деятельностью с учащимися; проводил нетрадиционные уроки. Так, был проведён совместный с Безмен В.В. урок-конференция в 10 классе « Век нынешний и век минувший…» |
| качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ | Анализ результатов проведённых диагностических работ, ВПР, итоговых тематических контрольных работ в классах, где преподаёт Иван Сергеевич, позволяет сделать вывод* об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и литературе.
* о целенаправленной работе по выполнению требований государственных образовательных стандартов по русскому языку и литературе.
* о необходимости совершенствования работы по формированию у ребят прочных орфографических и пунктуационных навыков при письме, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на пропуск, замену букв, использования различных форм слова, применения правил на практике.
* о необходимости целенаправленной работы по формированию у обучающихся потребности чтения художественной литературы, вырабатывать навыки анализа текста.
* о необходимости работать над культурой речи обучающихся.

 * о необходимости формирования у учащихся организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля и самооценки).
 |
| динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников |  |
| иное |  |
| Выводы по итогам 2 этапа | Повысился уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение у наставляемого психоэмоционального состояния, желание продолжать свою работу в качестве педагога в ОУ.   |
| Общие выводы | Мониторинг завершения Программы наставничества в учебном году показал следующие результаты: * эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия наставляемого;
* личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
* развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемого в образовательную деятельность;
* качество изменений в освоении наставляемым образовательных программ;
* динамику образовательных результатов с учетом эмоциональноличностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.
 |