**Отчет о реализации персонифицированной программы наставничества за 2023-2024 уч. год**

Наставник \_\_Безмен В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/наставляемый\_\_\_Шапов И.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель деятельности |  |  |
| **1 этап. Оценка качества процесса реализации программы наставничества** | | |
| Эффективность реализации | Сильные стороны   1. Успешная социализация и эффективная коммуникация молодого педагога 2. Осуществление инновационных действий в учебной практике (использование современных приёмов обучения) 3. Участие в творческих мероприятиях | Слабые стороны  Большая нагрузка у молодого педагога ( работа в 2 смены) |
| Возможности программы и угрозы ее реализации | Возможности программы  Плановая реализация программы через активное участие в методической работе МАОУ СШ №69 согласно годового плана | Угрозы ее реализации  Нет |
| Уровень удовлетворенности реализацией программы (да/нет) | Наставник  Да | Наставляемый  Да |
| Степень реализации программы | Да, нет, частично (нужное подчеркнуть). Если нет, то указать причину  Да | |
| Направленность персониф. программы | • Преодоление методических трудностей – вести документацию, разрабатывать рабочие программы, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий учащихся;  • Формирование общих метакомпетенций: рефлексивные умения, умений целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки | |
| Выводы по итогам 1 этапа | Программа наставничества реализована. Она позволила включиться наставляемому в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Позволила усилить уверенность в собственные силы, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. | |
| **2 этап. Оценка влияния программы наставничества на участников** | | |
| мотивационно-личностный и профессиональный рост | В течение учебного года Иван Сергеевич Шапов занимался предметным самообразованием, курсовой подготовкой, участвовал в вебинарах, семинарах, олимпиадах.  В течение 2023-2024 учебного года были проведены теоретические и практические консультации по вопросам:  - ведение школьной документации,  - постановка задач урока,  - составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,  - методические требования к современному уроку,  - контроль и оценка качества знаний учащихся, | |
| развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность | На уроках молодой педагог использовал технологию сотрудничества (работа в малых группах сменного состава), работа в парах; занимался проектной деятельностью с учащимися; проводил нетрадиционные уроки. Так, был проведён совместный с Безмен В.В. урок-конференция в 10 классе « Век нынешний и век минувший…» | |
| качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ | Анализ результатов проведённых диагностических работ, ВПР, итоговых тематических контрольных работ в классах, где преподаёт Иван Сергеевич, позволяет сделать вывод   * об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и литературе. * о целенаправленной работе по выполнению требований государственных образовательных стандартов по русскому языку и литературе. * о необходимости совершенствования работы по формированию у ребят прочных орфографических и пунктуационных навыков при письме, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на пропуск, замену букв, использования различных форм слова, применения правил на практике. * о необходимости целенаправленной работы по формированию у обучающихся потребности чтения художественной литературы, вырабатывать навыки анализа текста. * о необходимости работать над культурой речи обучающихся.      * о необходимости формирования у учащихся организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля и самооценки). | |
| динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников |  | |
| иное |  | |
| Выводы по итогам 2 этапа | Повысился уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение у наставляемого психоэмоционального состояния, желание продолжать свою работу в качестве педагога в ОУ. | |
| Общие выводы | Мониторинг завершения Программы наставничества в учебном году показал следующие результаты:   * эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия наставляемого; * личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; * развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемого в образовательную деятельность; * качество изменений в освоении наставляемым образовательных программ; * динамику образовательных результатов с учетом эмоциональноличностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников. | |