Практико-ориентированные технологии в преподавании географии"

Практико-ориентированное обучение

Дидактический подход обучению учащихся,
основанный на единстве эмоционально-образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирование практического опыта
их использования эмоционального и познавательного компонентов при обучении учащихся.

Основные принципы практико-ориентированного обучения

- **принцип связи обучения с практикой** (повышает значимость учебной деятельности в сознании учащихся, придает ей осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия для учения, способствует конкретизации знаний и формированию умения применять их на практике);
- **принцип практико-ориентированного целеполагания** (способность постановки целей своей деятельности);
- **принцип деятельности** (освоение учениками знаний, умений, навыков, смыслов организовывать преимущественно в форме деятельности).
- **принцип продуктивности обучения** (образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных и профессиональных качеств);
- **принцип ситуативности обучения** (преподаватель создает или использует возникшую образовательную ситуацию. Ее цель – вызвать мотивацию);
- **принцип образовательной рефлексии** (осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей.

Задания на умение научно объяснять явления

Формат вопроса установление соответствия

Жители регионов со сложной экологией должны знать, с приходом какого атмосферного вихря – циклона или антициклона – следует ожидать улучшения экологической обстановки в их населенном пункте.
Рассмотрите рис. 1 и рис.2 и ответьте на ряд вопросов:

рис.1

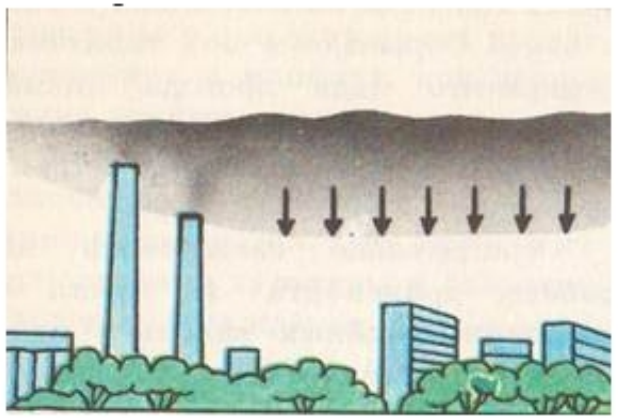
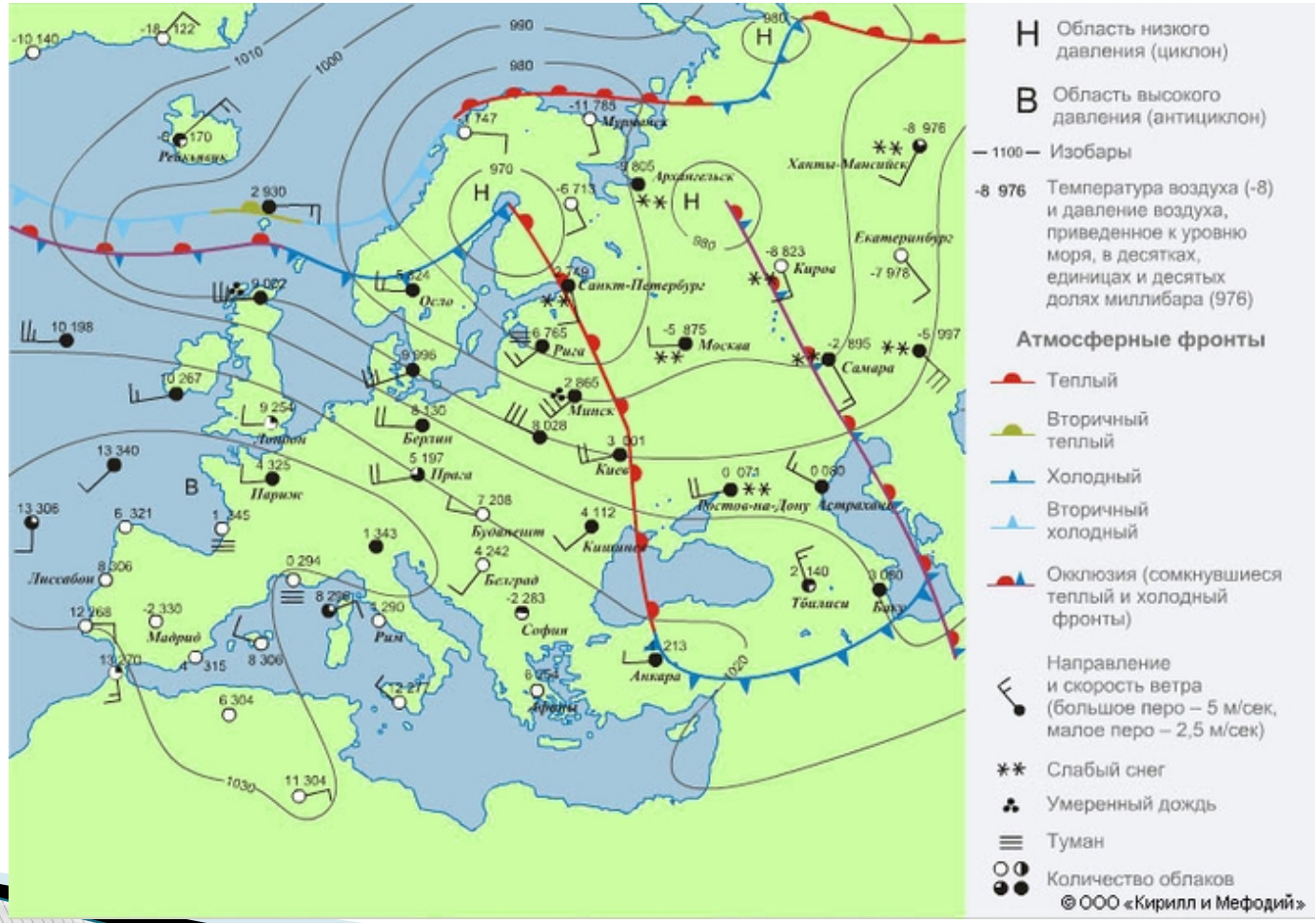


рис.2

2. Формат вопроса – исключение неправильных ответов
Задание 2. Выберите два варианта ответа. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует:
1) развитие ветровой и солнечной энергетики
2) сокращение площади тропических лесов
3) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
4) перевод тепловых электростанций с каменного угля на природный газ
5) строительство новых ГРЭС в малонаселённых районах

Задания на умение интерпретировать научную информацию

Формат вопроса установление соответствия
Задание 1. Опишите погоду в г. Москве на основе анализа синоптической карты.



Формат вопроса сопоставление

Трудовые ресурсы

Район.	Численность населения тыс. человек на 1 января 2010	Средняя численность трудоспособного населения тыс. 2009	Доля трудоспособного населения %
Российская Федерация	142905,2	67343,3	47,1
Центральный ФО	38438,6	18567,8	48,3
Северо-Западный ФО	13583,8	6733,1	49,7
Южный ФО	13856,7	6139,3	44,3
Приволжский ФО	29900,4	14378,1	48
Северо-Кавказский ФО	9496,8	3256,2	34,3
Уральский ФО	12082,7	6029,0	63,5
Сибирский ФО	19254,3	8948,5	46,5
Дальневосточный ФО	6291,9	3291,30	52,3

Где размещена большая часть трудовых ресурсов, объясните причину

Применять элементы **исследовательской** деятельности, которая подразумевает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога. Исследовательская деятельность осуществляется как на уроках (маленькие мини – исследования), так и во внеурочной деятельности.

Элементы исследовательской деятельности на уроках географии

Тема урока	Исследовательская деятельность	Исследовательский прием
Рельеф Африки 7 класс	Определение особенностей рельефа материка. Объяснение причин преобладания высоких равнин. Связь рельефа с историей формирования земной коры.	Анализ физической карты. Сопоставление физической и тектонической карт. Нахождение причинной зависимости между особенностями рельефа и определяющими их факторами.
Рельеф Евразии 7 класс	Определение особенностей поверхности, ее разнообразия. Объяснение расположения горных систем Гималаев, Пиренеев внутри материка.	Анализ карт – физической и тектонической. Закономерности размещения горных и равнинных территорий.
Природные зоны России 8 класс	Определение закономерностей смены природных зон с севера на юг, а также с запада на восток.	Анализ карты растительности и животного мира. Сопоставление физической, климатической карт и карты растительности. Определение факторов, влияющих на размещение природных зон.

Через элементы **проблемного обучения** возможно завлечь учеников в «дебри» географии, задавая им интересные вопросы или ставя перед ними разные проблемы, с каждым годом вопросы становятся все сложней. Проблемное обучение – это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности человека. Основными элементами проблемного обучения считают создание проблемных ситуаций и решение проблем.

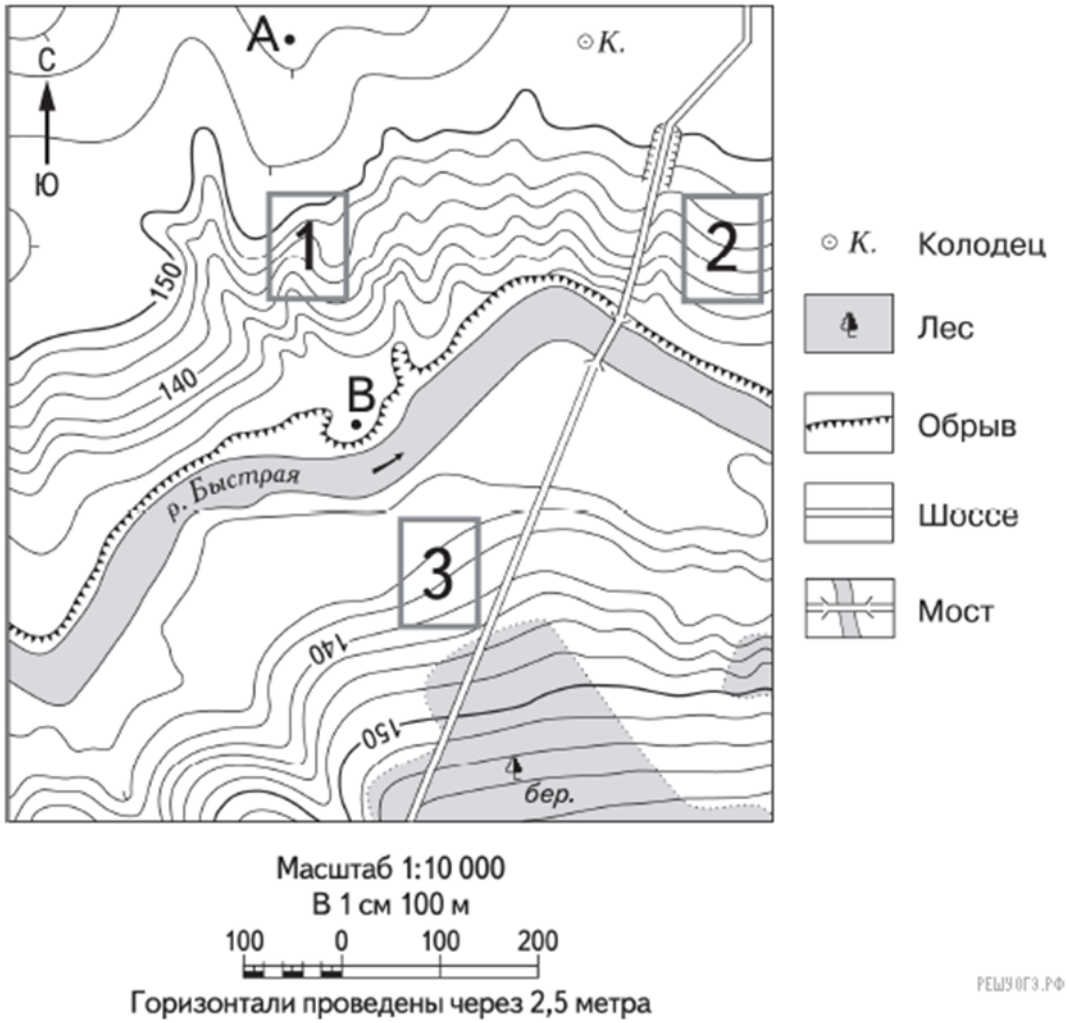
– На уроке создается проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения ученика.

– Необходимо решить проблему – это тот элемент проблемной ситуации, который вызвал затруднение. Формы выражения проблемы бывают в виде проблемного вопроса,

Тема, класс	Проблемные вопросы и задания	Место постановки в учебном процессе	Деятельность учащихся
Евразия,7 класс	Какими причинами объясняется разнообразие рельефа материка?	Постановка познавательного вопроса перед изучением новой темы.	Осознают познавательный вопрос, что способствует целенаправленному восприятию нового материала; в ходе работы с картами атласа, в процессе беседы с учителем выявляют особенности рельефа материка и объясняют их.
География России, 8 класс	На Урале много рек, а одна из проблем – это нехватка водных ресурсов?	При изучении темы «Урал», после знакомства с внутренними водами Урала.	Работают по карте, находят реки, определяют особенности рек, участвуют в обсуждении вопроса, учатся доказывать свою точку зрения.

Подобные задания на применение полученных в курсе географий есть и в КИМах ГИА:

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 или 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода



Задания ВПР 6 класс

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет +6 часов. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Санкт-Петербург

Якутск

Задания на умение проводить учебное исследование

Формат вопроса задание с развернутым ответом

Задание 1.
Прочитайте текст, выполните задания.

Возможно, мы не подозреваем об этом, но вокруг нас море воды. Воздух, как губка, впитывает невидимый водяной пар, который представляет собой не что иное как, воду газообразном состоянии.
В воздухе у поверхности Земли всегда содержится какой-то процент водяного пара, даже в пустынях. Но то, насколько этот пар долговечен, в определенной степени зависит от температуры воздуха.

1. Определите условия, при которых в воздух будет поступать больше водяного пара.
2. Определить зависимость угла падения солнечных лучей (или широта места) и количество испаряемой влаги с поверхности Земли (используя климатическую карту мира
3. Работа по климатической карте: сравнить количество испаряемой влаги в тундре полуостров Таймыр (70 градусов северной широты) и на Аравийском полуострове (20 градусов северной широты). Объяснить разницу испарившейся влаги.
4. Докажите, что распределение по земной поверхности солнечной радиации определяется географической широтой местности.

Функциональная грамотность – это умение находить решения в сложных, неоднопредметных ситуациях, которые нам предлагает жизнь.
Поэтому на уроках в современных условиях нужно находить время и приводить задания, которые учат ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать решения, генерировать идеи и видеть их последствия.

Некоторые виды заданий, которые помогают формировать функциональную грамотность:
Задания на стыке разных наук. Например, когда ученики одновременно изучают историю и литературу, географию и экономику и делают выводы на основе их взаимосвязей.
Задания, где нельзя дать однозначный ответ. Ученикам предлагают рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определённых целей в жизни, применяя их на практике.
Задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экологии, экономики и других мировых проблем.

Применение технологии практико-ориентированного обучения на уроках географии

- помогает добиваться поставленной цели, создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся.
- Свободная форма общения способствует повышению работоспособности,
- Воспитывает навыки взаимоконтроля и самоконтроля, готовит к практической трудовойдеятельности учащихся.