

Смешанное обучение с применением модели “ротация станций”

МАОУ СШ №69

Сопова Л.Н.
Погодина Д.В.

Признаки отставания в 9В классе

Ученики:

- часто не могут сказать в чем трудность задачи, наметить план решения, указать, что нового получено в результате решения;
- не реагируют эмоционально (мимикой или жестами) на успехи или неудачи;
- не могут объяснить цель выполняемого упражнения;
- редко задают вопросы по существу изучаемого, не делают попыток найти информацию самостоятельно, часто просто ожидают помощи.

Причины отставания

Внешние:

- социальные;
- несовершенство учебного процесса;
- отрицательное влияние семьи и улицы.

Внутренние

- дефекты здоровья;
- слабое интеллектуальное развитие;
- пробелы в освоении предметных знаний и умений;
- отсутствие мотивации к обучению;
- отсутствие метапредметных умений.

Как помочь?



1. Повышение эффективности урока.
2. Индивидуальный подход к обучающимся.
3. Особые виды домашних заданий.
4. Формирование познавательного интереса на уроке.

Смешанное обучение



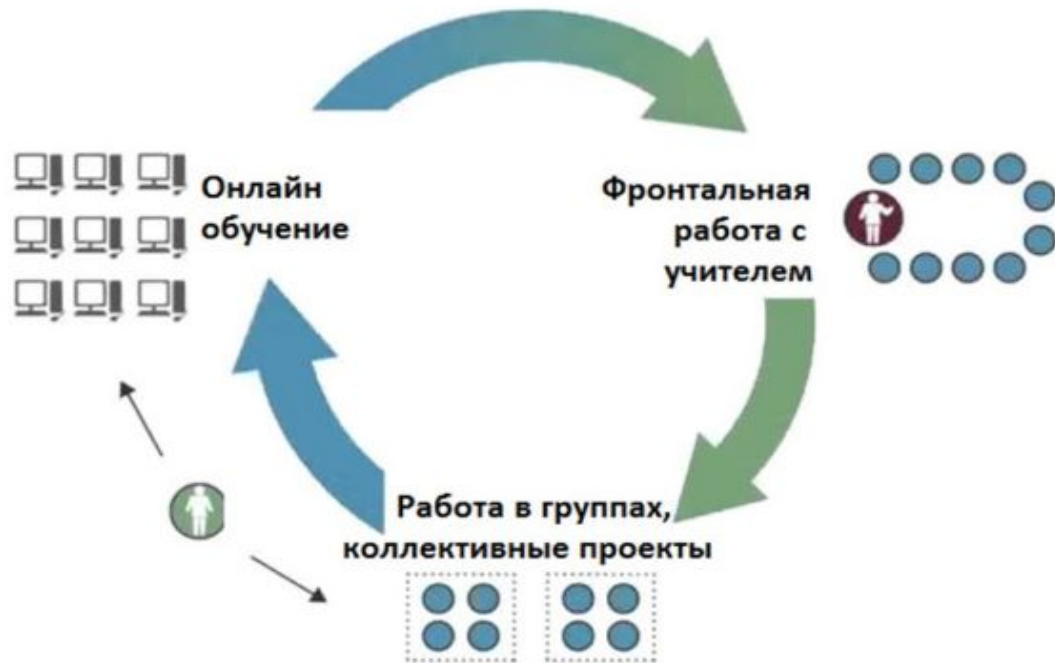
Смешанное обучение - это образовательный подход, который совмещает обучение с учителем (лицом к лицу) и онлайн обучение (графика, видео, интерактивные элементы и т.д.)





Модели смешанного обучения



1. Перевернутый класс.
2. Ротация станций.
3. Ротация лабораторий.
4. Обогащенная виртуальная модель.
5. Гибкая модель.

Модель “ротация станций”



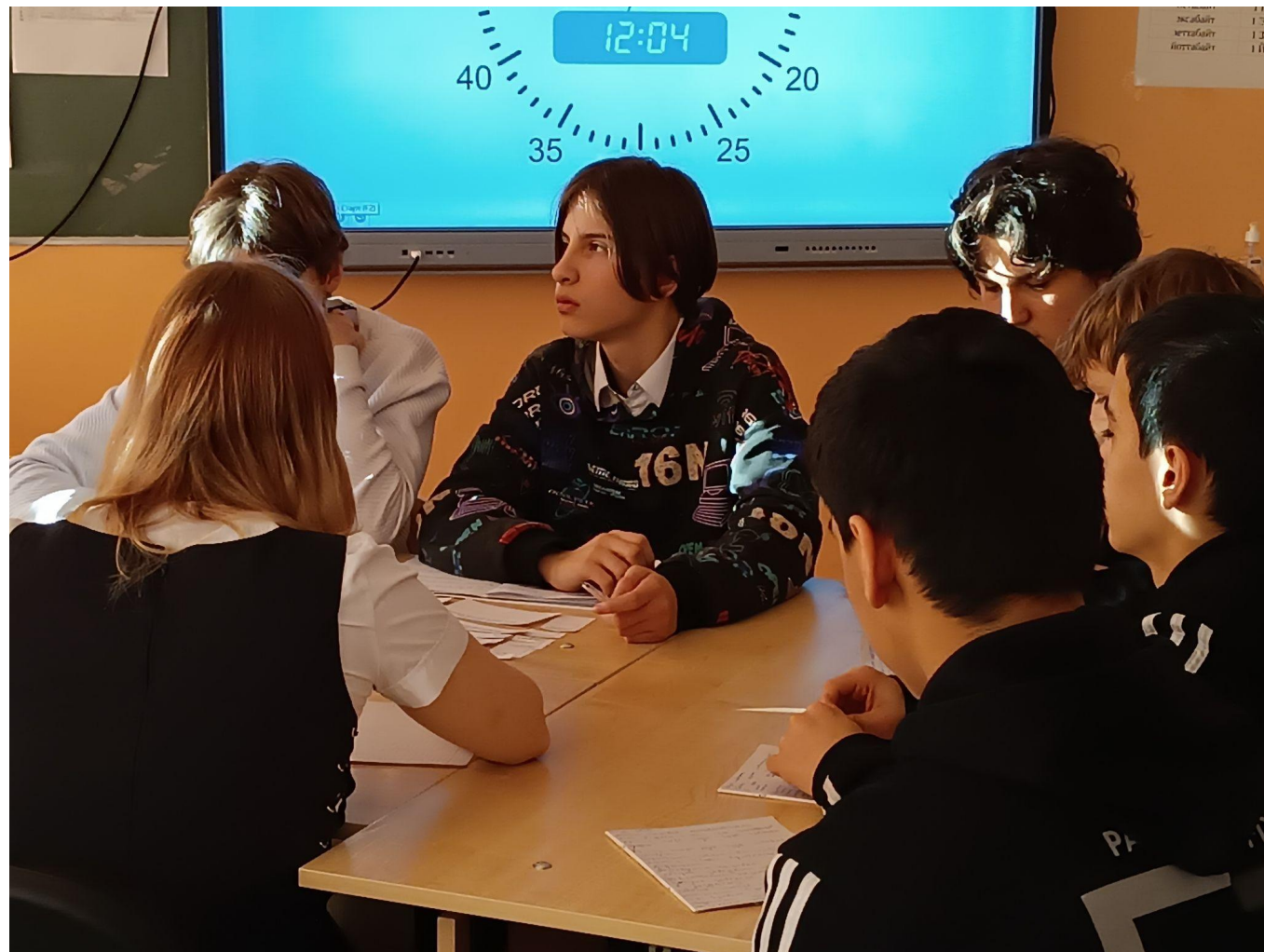
 Онлайн обучение  Фронтальное обучение  Учитель  Тьютор

Собственный опыт. Организация

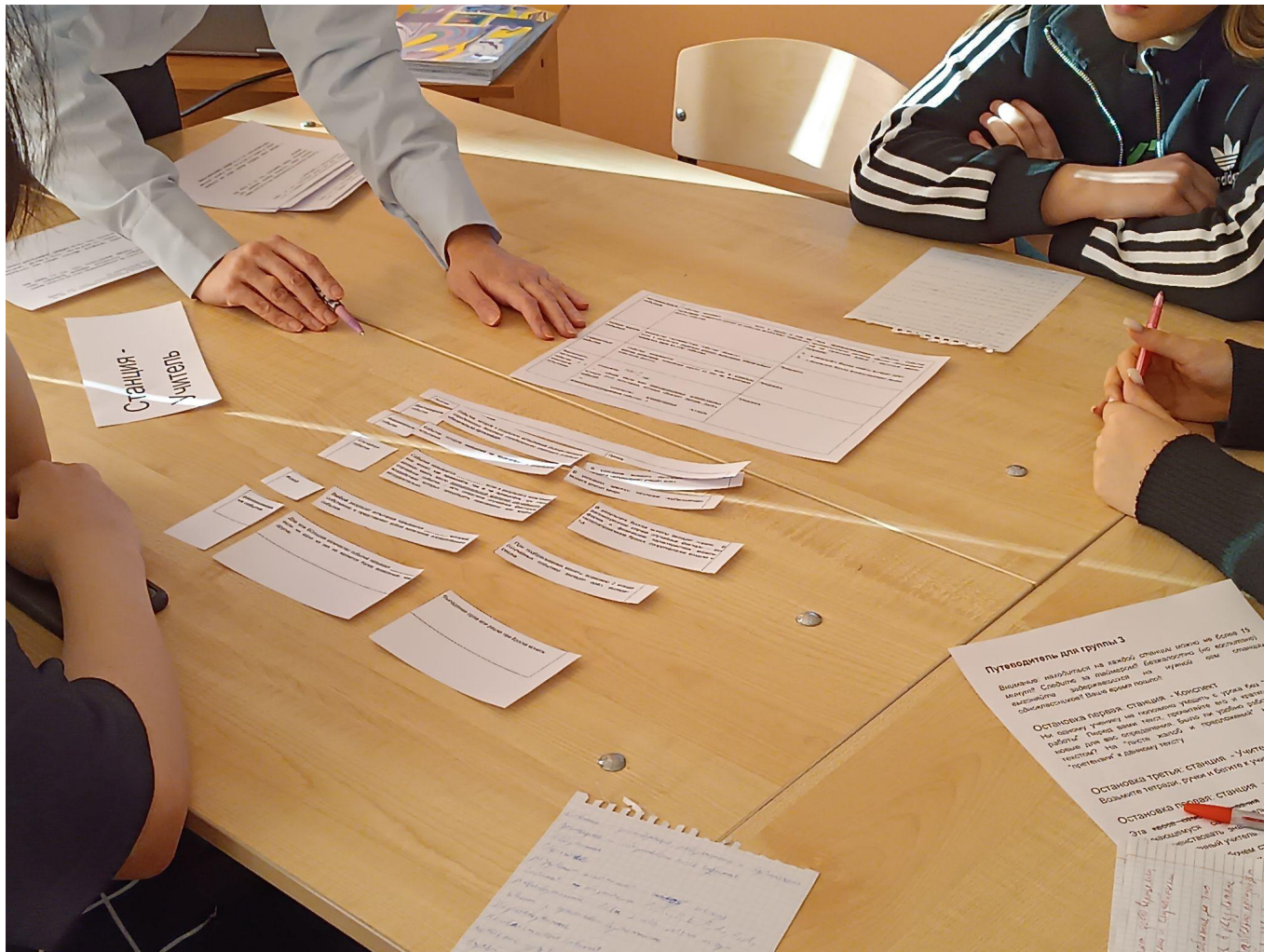
1. Столы в классе распределены на “островки” (или “станции”): “Учитель”, “Конспект”, “Компьютер”.
2. На каждой станции может работать 2-6 учеников.
3. На каждой станции задания одного типа.
4. Для каждого задания есть инструкция по работе и необходимые материалы.
5. На работу на каждой станции отводится фиксированное количество времени.
6. Используется таймер.
7. По сигналу таймера ученики с одной станции перемещаются на другую.
8. В течение урока ученики проходят все станции.



Станция
“Учитель”



Станция
“Учитель”



Станция "Учитель"

Путеводитель для группы 3

Выделите время на каждой станции около 15 минут. Свойте на маршруте безымянно (то есть не указывая фамилии) задания для каждой станции.

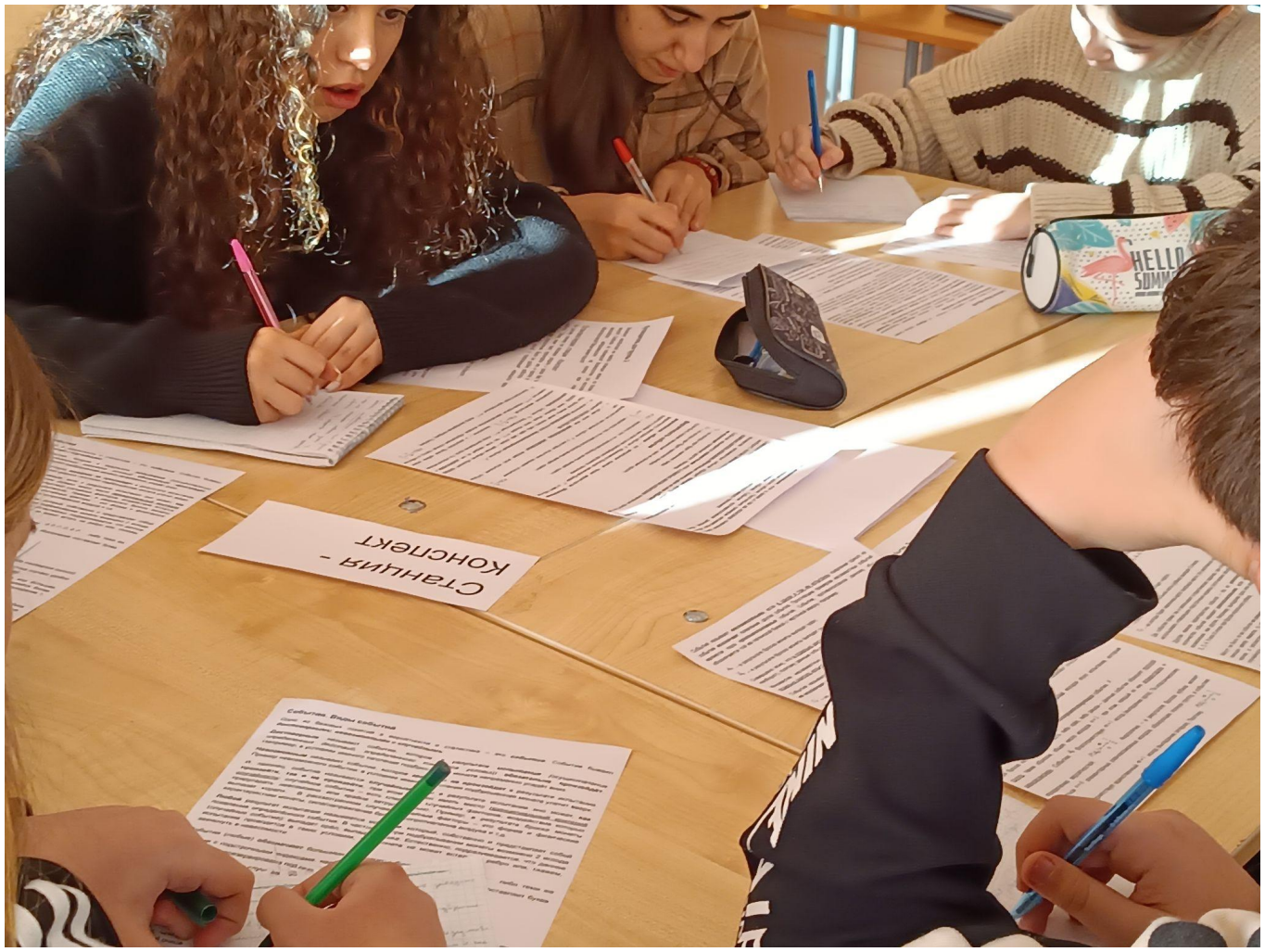
Основная задача станции - Учитель
На станции учитель на протяжении занятия с учащимися выполняет задания, которые вы подготовили. Будьте готовы к тому, что учащиеся могут задать вам вопросы и предложить свои варианты заданий.

Основная задача станции - Учитель
Выделите время, чтобы учащиеся могли задать вам вопросы и предложить свои варианты заданий.

Основная задача станции - Учитель
Выделите время, чтобы учащиеся могли задать вам вопросы и предложить свои варианты заданий.



Станция
“Учитель”



Станция
“Конспект”



Станция
“Конспект”



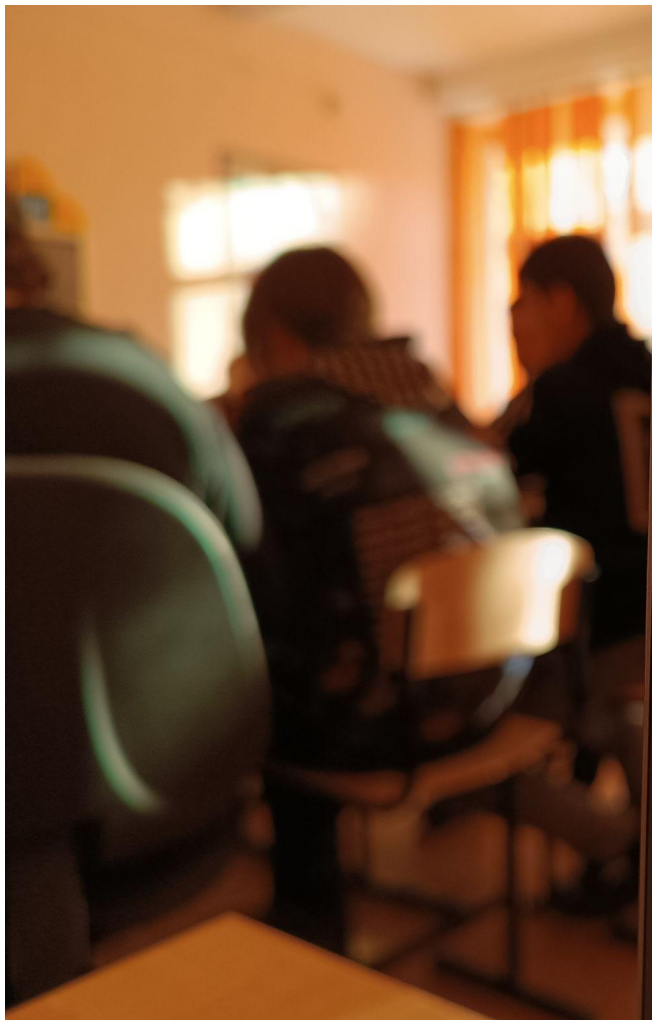
Станция
“Компьютер”



Станция
“Компьютер”



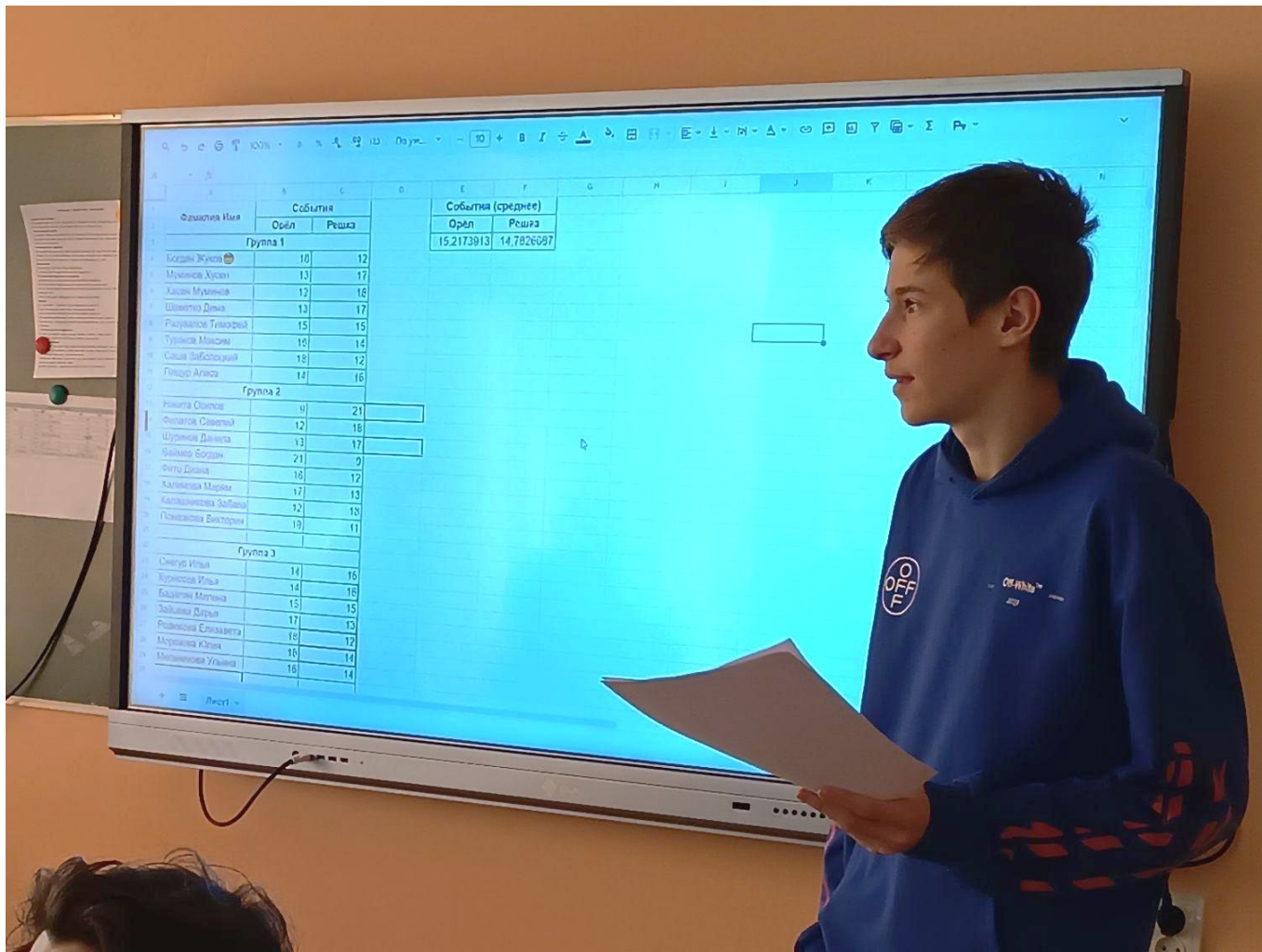
Станция
“Компьютер”



ГосСВЕТ
Мой диск - Google...
Gmail
Результат - таблица
Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Ист
Меню 100% Р. % .0 .00

L10	A	B	C	D
1	Фамилия Имя	События		
2		Орёл	Решка	
3	Группа 1			
4	Богдан Жуков 😊	18	12	
5	Мунинов Хусен	13	17	
6	Хасан Мунинов	12	18	
7	Шаметко Дима	13	17	
8	Разувалов Тимофей	15	15	
9	Тураков Максим	16	14	
10	Саша Заболоцкий	18	12	
11	Пицур Алиса	14	16	
12	Группа 2			
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25	Группа 3			
26				
27				
28				
29				
30				

Сбор результатов работы станции "Компьютер" в режиме онлайн



Обсуждение
результатов



Обсуждение
результатов,
рефлексия

Итоги урока

1. У учащихся повысилась мотивация.
2. Появился яркий эмоциональный отклик от результата собственной работы.
3. В конце урока учащиеся вели активное обсуждение своих результатов, смогли выделить новые для них знания.
4. После урока учащиеся задавали более осмысленные вопросы.
5. На следующем занятии часть учеников показали результаты дополнительного самостоятельного поиска информации.
6. Удалось проработать новую тему индивидуально с каждым учеником.
7. Были устранены психологические трудности при решении задач определенного типа

Сравнение результатов с “классическим” уроком открытия нового знания в 9б

Преимущества подхода	Недостатки подхода
“Экономия” времени 2-3 уроков	Высокая трудоемкость подготовки занятия
Использование интерактивной формы работы	Необходимость использования на уроке 9 ПК (наличие, обслуживание)
Обеспечение ощущения успеха	Большой стресс на занятии (и у учеников, и у учителя)
Есть возможность провести дифференциацию учеников	Опасения при дифференциации (родители “слабой” группы)

Выводы



1. Опыт применения модели “Ротация станций” оказался успешным (удалось решить поставленные цели и задачи).
2. Данная модель периодически будет присутствовать в учебном процессе.

Применение модели “Ротация станций” для занятий, направленных на подготовку к ОГЭ

Как?

- 1) разделить учеников на 3 группы (ожидаемые оценки: 4-5, 3, 2);
- 2) разбить пространство класса на 3 “станции”: Работа с учителем, Работа за компьютером (обучающие видеоматериалы), Работа с текстом.
- 3) реализовать работу по типу модели “Ротация станций”

Зачем?

- 1) индивидуально проработать перспективные задачи с каждым учеником;
- 2) разобрать и отработать минимальный набор для каждого ученика;
- 3) обеспечить каждому ощущение успеха;
- 4) уделить внимание смысловому чтению, поиску и оценке ответа.