Из опыта работы с одаренными детьми.

Актуальность данной темы.

Одаренный ребенок –это ребенок, который выдается яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренный ребенок – это штучный материал. Говоря про одаренность, я представляю себе ребенка с высокой мотивацией и обладающего способностями по предмету математика и таких детей у нас достаточно. Однако на уроке мы часто равняемся на среднего ученика, стараясь научить всех на «тройку» и недостаточно уделяем времени детям с высокой мотивацией. Проблема .

В последние годы в России стало проводиться много различных математических олимпиад. Существует перечень олимпиад рекомендованных министерством образования победители и призеры которых могут получить 100 баллов за ЕГЭ, ведущие вузы страны проводят математические олимпиады для своих абитуриентов. Но, к сожалению, наши дети не набирают даже 50% в школьном этапе ВОШ. Умение решать, особенно олимпиадные задачи, всегда являлось одним из показателей математической одаренности ученика, но быть одаренным и мотивированным ребенком этого недостаточно, чтобы решить олимпиадную задачу, так как в олимпиады включаются задачи отличающиеся от тех, которые рассматриваются на уроках. Это так называемые задачи «повышенной трудности», при решении которых используются методы, как правило, не рассматриваемые на уроке. К числу таких можно отнести: принцип Дирихле, метод инвариантов, решение уравнений в целых числах и многие другие. Следовательно, детей нужно готовить к олимпиадам, но в рамках урока это сделать нереально. А когда же?

 Расскажу про свой опыт работы по этому вопросу.

На протяжении многих лет веду индивидуальную работу с детьми у которых есть желание в изучении математики на углубленном уровне. Сопровождаю дистанционное обучение учащихся в заочных школах. Для чего это нужно? – Порой в заданиях предлагается материал не изученный учащимися и им нужно подсказать, что прочитать, изучить, повторить.

 В каких школах обучались дистанционно мои ученики – это:

- всем известная Школа космонавтики (г. Железногорск). Много из моих учащихся после окончания 9 класса поступали в данную школу и с успехом продолжали там изучать математику и даже становились призерами олимпиад.

-Заочное отделение Малого мехмата МГУ.

Сопровождать дистанционное обучение очень интересно, сама узнаешь много нового. Ребенок обучается – учусь вместе с ним и я.

Очень интересный и полезный опыт приобрела в 2011-2012 учебном году занимаясь с 7 классом по программе ВЗМШ (Всероссийская заочная многопредметная школа) от МГУ. Была руководителем группы «Коллективный ученик». С помощью родителей была приобретена учебная литература – это книги А.В. Спивака «Тысяча и одна задача по математике» и Р.К. Гордина «Геометрия. Планиметрия». В течении года мы выполнили 7 заданий по темам: «Занимательные задачки», «Измерение отрезков и углов», «Делимость», «Дроби», «Проценты», «Принцип Дирихле». Нам нужно было изучить теоретический материал, выполнить задания, аккуратно записать решения задач, не все задачи решались – мы писали свои вопросы и отсылали работы. Проверка и рецензирование работ учащихся проводилась кураторами курсов ВЗМШ. Мы их получали с оценками и комментариями, исправленными ошибками. Задача курса была научить не только решать задачи, но и правильно излагать мысли, уметь оформлять решение задачи, что способствовало формированию правильного и четкого мышления ученика.

Курс был успешно освоен.

На протяжении нескольких лет я являлась организатором в школе международного игрового конкурса «Кенгуру – математика для всех». Данный конкурс хорош, т.к. задания в нем очень интересны и подходят для учащихся с разным уровнем математической подготовки, но он платный.

В настоящее время существует очень много различных платных конкурсов, олимпиад дипломы и сертификаты которых при поступлении в ВУЗы и др. учебные заведения не учитываются в портфолио ученика.

В последние годы в ВУЗы можно поступать являясь победителем либо призером олимпиады из перечня олимпиад утвержденных министерством образования РФ. И мы – учителя должны знакомить учащихся с этими олимпиадами, направлять их, мотивировать, чтобы они принимали в них участие.

Одна из таких олимпиад – это краевая олимпиада «Бельчонок» от СФУ. Многие мои учащиеся участвовали в заочном туре и становились призерами, четверо из них участвовали в очном туре в г. Красноярске.

Мои ученики принимали участие в заочном туре Всероссийской олимпиады под эгидой Высшей школы экономики «Высшая проба» по математике. (для учащихся 7-11 классов)

С 2011 года на базе Ачинского педагогического колледжа реализуется долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярского края», учащиеся нашей школы прошли обучение в 7 школах интеллектуального роста по физико-математическому направлению по программам «Фабрика программирования», «Техношкола», «Занимательные вопросы и задачи математики», «Олимп», «Занимательная криптография», «Наша новая школа –Школа Галилея» по итогам рейтинга 2 моих ученика попали в 10 лучших и были награждены дипломами лидеров. С лидерами школ продолжалась работа преподавателями СФУ дистанционно. Куратором учащихся являлась я. С одним ребенком мы выполняли задания по теме «Методы решения уравнений и неравенств в целых числах», с другим велась работа по теме «Решение олимпиадных задач».

Итак, я рассказала об индивидуальной работе с учащимися.

Участвуя в работе интенсивных школ. Я приобрела очень ценный опыт. Мы стали проводить аналогичные интенсивные школы в своей школе в период осенних, весенних и летних каникул.

Работая в школе №147 последние 2 года я тоже работала в летней школе (в рамках пришкольного лагеря), вела подготовку к ОГЭ для учащихся закончивших 8 класс.

Т.к. сами учителя математики испытывают определенные трудности при решении олимпиадных задач и сложных заданий ЕГЭ, на базе Методического центра специалистами Красноярского ИПК математики района прошли курсы повышения квалификации по теме: «Подготовка школьников к олимпиаде по математике». Были организованы практикумы по решению олимпиадных задач и заданий ЕГЭ повышенного уровня сложности с привлечением преподавателей СФУ.

В последние 2 года в наше сельской школе все элективные курсы по математике с 5 по 8 класс были посвящены решению олимпиадных задач.

Работая в 147 школе я тоже 2 года в 5-6 классах вела факультативы по решению олимпиадных задач.

На протяжении нескольких лет я проводила школьный конкурс по решению логических задач «Задача недели». Это олимпиадные задачи, но они не требуют знания сложных математических формул, однако для их решения нужно уметь логически мыслить и правильно оформлять свое решение.

Каждую неделю в понедельник на стенд вывешивалась задача, все желающие ее решали и в конце недели сдавали решение, в следующий понедельник - новая задача и итоги предыдущей недели, стоит отметить, что эти задачи решали не только ученики, но и учителя «далекие» от математики. В конце года был определен победитель конкурса, который получил ценный приз.

Когда я работала в сельской школе, наша школа в течении 3х лет реализовывала межшкольный проект «Математический марафон», это отдельная история. О том, что у нас получилось, я рассказывала участвуя в педагогических чтениях в Красноярске и попала на одну площадку с Герасимовой И.Н. учителем школы №7. Оказывается, многое из того что мы придумали уже существует – это математические игры: м.Аббака, м.Бои, м.Регата, турнир Софьи Ковалевской. Работая в 147 школе мои учащиеся всегда участвовали в этих играх, в прошлом учебном году прошли во второй тур в интеллектуальном турнире математических боев и были этим очень довольны.

Что же делать если нет никаких дополнительных уроков? Можно выделить время для решения интересных задачек в конце четверти, когда оценки уже выставлены. Можно что-нибудь придумать на предметной неделе. В январе мной были проведены для 6 классников 2 игры. Некоторые из задач игры были решены на уроках. Я ввела такую традицию, раз в неделю в начале урока даю детям задачу, назвала ее «Задача на пятерку». Кто ее решил и объяснил, сразу получает 5, если никто не решил, объясняю я. Так у ребят копится опыт в решении логических задач.