

**ОГЭ и ВПР как средство
диагностики
функциональной
грамотности учащихся.**

МБОУ СШ № 69 г Красноярск

Сидорова Л.А.

Смена образовательной парадигмы

Образование
на всю жизнь

Образование
в течение всей жизни



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ -**
РАССМАТРИВАЕТСЯ, КАК
СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ВСЕ ПОСТОЯННО
ПРИБРЕТАЕМЫЕ В ЖИЗНИ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ МАКСИМАЛЬНО
ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА
ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ В
РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ .

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.


Основной государственный экзамен (ОГЭ) — итоговый экзамен за курс основного общего образования в России. Служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы).

ОГЭ представляет собой:

-форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы,

-выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**В ГЕОГРАФИИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ФОРМИРУЕТСЯ
ДОСТИЖЕНИЕМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ:**

- работу с текстом**
 - работу с географической картой**
 - работу со статистическими данными**
- 

РАБОТА С ТЕКСТОМ.

**Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии,
- среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и
анализировать прочитанное.**

**При сдаче ОГЭ и ВПР учащиеся невнимательно читают
задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно
выполняют задания.**

**А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте
находятся «подсказки», которые помогают его выполнить.
Их только надо уметь найти**

1. Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно – исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолетами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных ученых проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

а) С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

б) Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте? (Запишите развернутый ответ)

в) Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции. (Запишите развернутый ответ)

2. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть ее территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на ее территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

РАБОТА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ.

В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования.

В географии главный метод исследования – картографический.

Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:

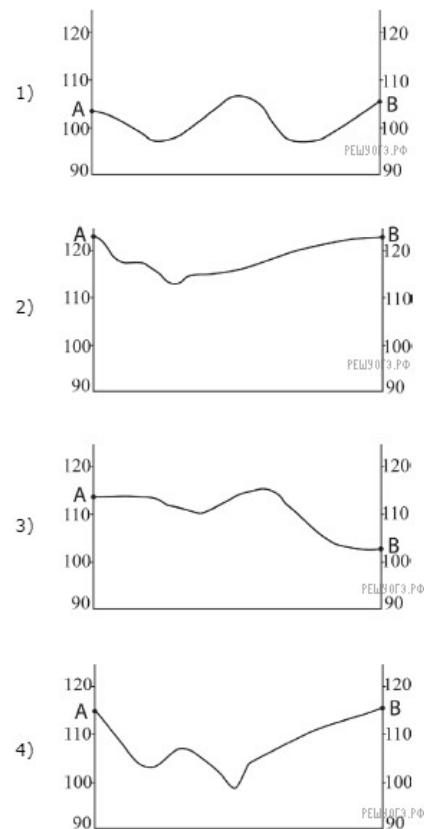
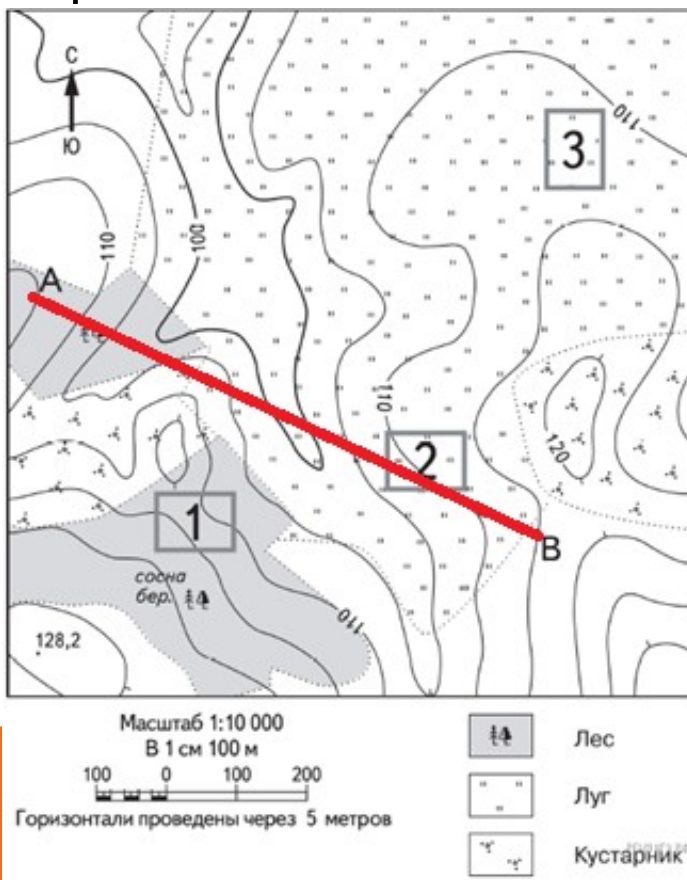
- умения читать карту**
- владеть приемом наложения карт**
- развитого пространственного представления картографической информации.**

К сожалению, чаще всего вызывают у ребят затруднения именно эти задания:

- задания на определение географического объекта по его координатам и обратная – нахождение географических координат объекта,**
- задание, требующее владения приемом наложения карт,**
- задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.**

впр,огэ 7-9 класс

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Точки А и В находятся на одной высоте — 115 м. По этому показателю подходит только ответ 4. Этот профиль совпадает с рельефом, здесь указано двойное снижение высоты.

впр 6 класс

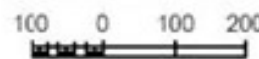
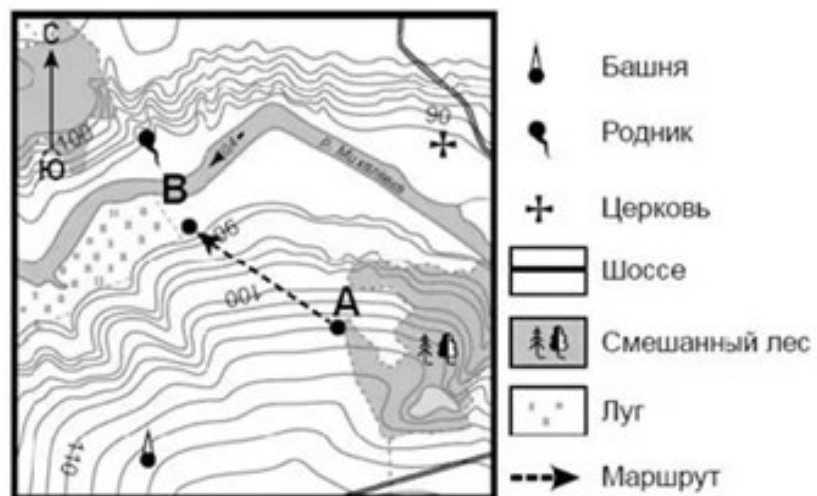
3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?

В каком направлении от церкви находится родник?

3.2 . Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В?

Для выполнения задания используйте линейку.

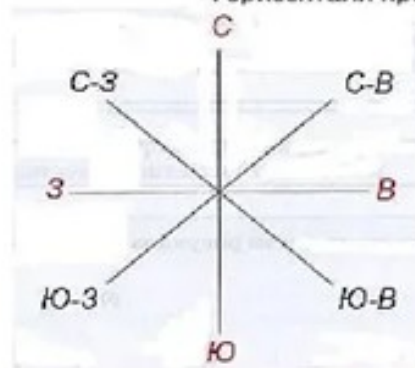
Расстояние измеряйте по центрам точек.



Масштаб: 1:10 000

в 1 см 100 м

Горизонтали проведены через 2,5 метра



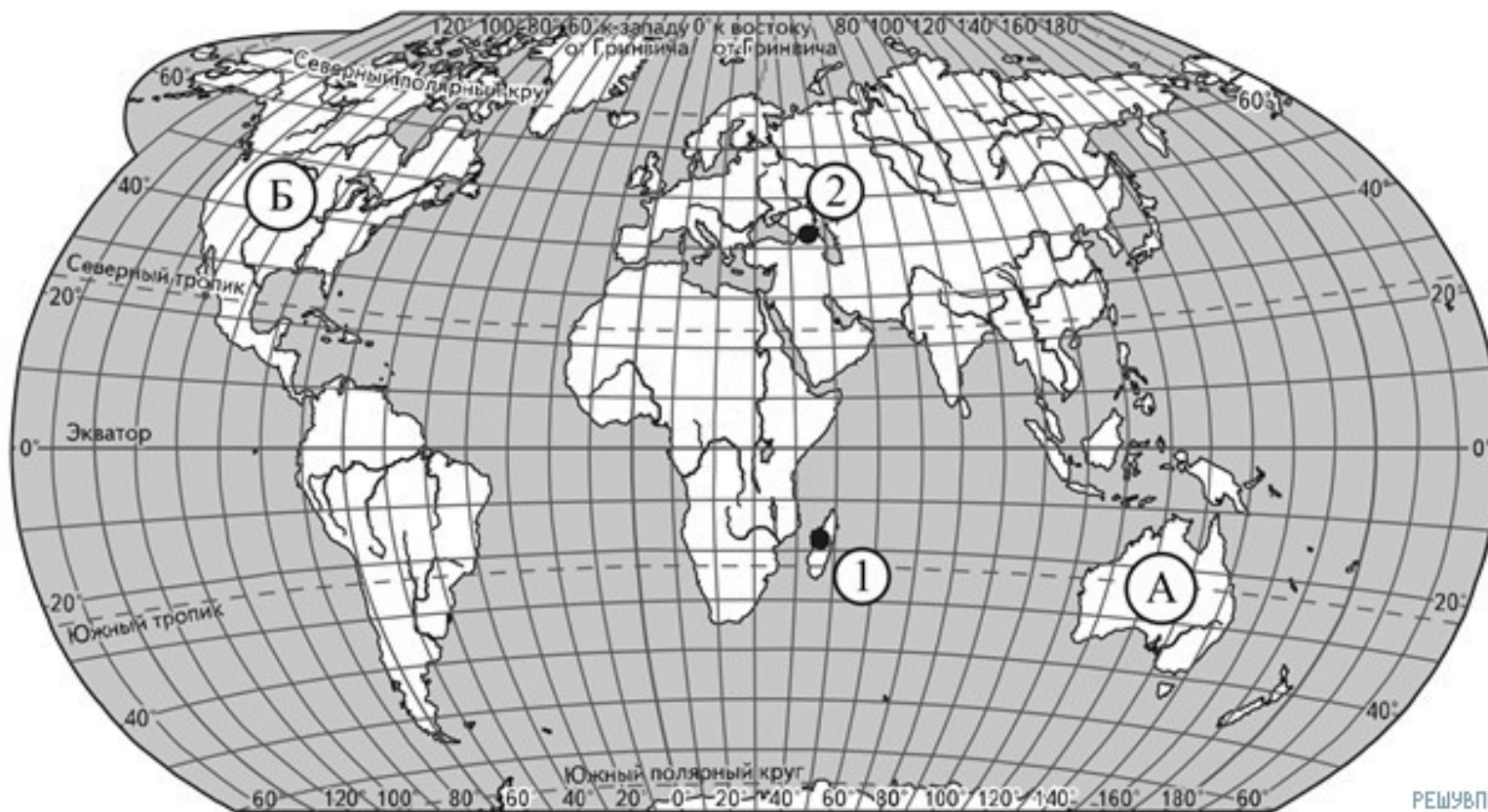
ВПР 6 класс

Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

в каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

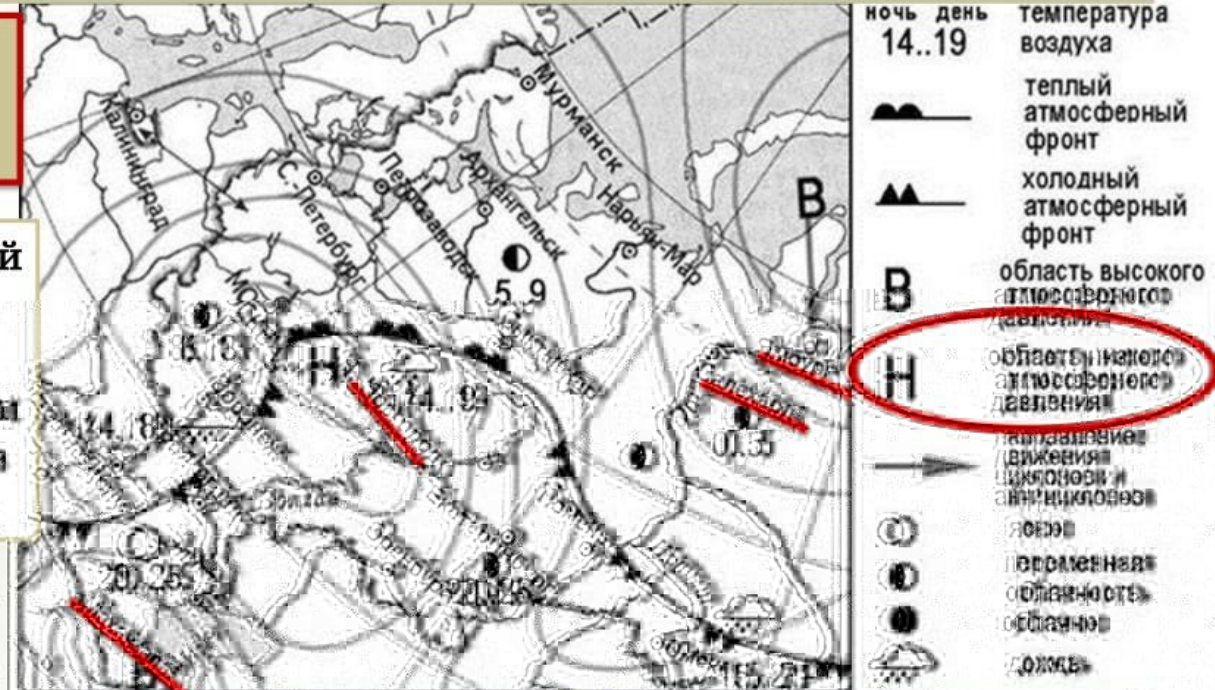


впр ,огэ 7-11класс

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1. Найдите на карте города

Атмосферный фронт с низким атмосферным давлением в центре



правильный ответ

1) Магачвала

2) Хабурт

3) Салехард

4) Нижний Новгород



РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.

К статистическим материалам мы, как правило, относим графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

К таким типовым заданиям в ОГЭ и ВПР можно отнести следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы
- работа с климатограммами
- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы уровня изучения географии.

огэ 9 класс

В каком из указанных годов превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов в РФ было наибольшим?

Компоненты изменения общей численности населения РФ в 2008–2011 гг. (тыс. человек)

- 1) 2008 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2010 г.
- 4) 2011 г.

Годы	Среднегодовая численность населения	Общий прирост населения	Миграционный прирост населения
2008	142 742	-10,3	351,7
2009	142 785	96,3	345,2
2010	142 849	31,9	271,5
2011	142 961	191,0	320,1

Иммигранты — приехавшие в страну. Эмигранты — уехавшие из страны. Следовательно, превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов показывает миграционный прирост населения. Наибольшим (351,7) он был в 2008 году.

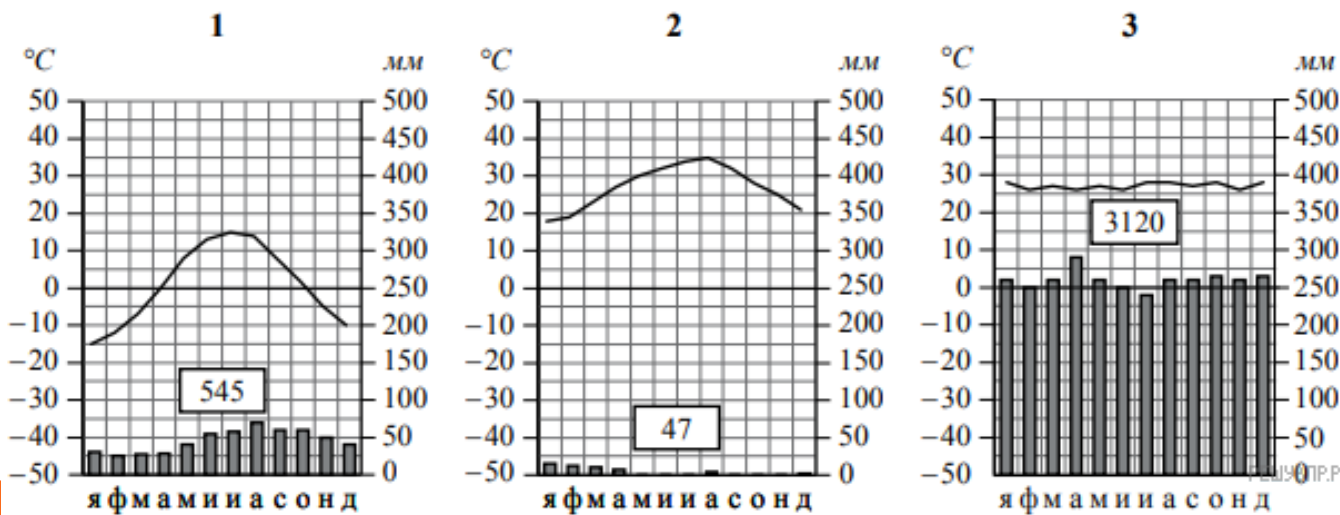
Правильный ответ указан под номером 1

ВПР, ОГЭ 7 класс

Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях земли, и выполните задания.

на карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.

подпишите название климатических поясов под соответствующими климатограммами.



1 — умеренный;

2 — тропический;

3 — экваториальный.

Задания ВПР 6 класс

Разница во времени между городами Нижним Новгородом и Иркутском составляет +5 часов. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Нижнем Новгороде полдень. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ		
№ урока	Время	Предмет
1 смена		
1	8.30 – 9.15	Русский язык
2	9.25 – 10.10	География
3	10.30 – 11.15	Математика
4	11.35 – 12.20	Физкультура
5	12.30 – 13.15	Иностр. язык
6	13.30 – 14.10	
2 смена		
1	13.30 – 14.10	Русский язык
2	14.30 – 15.15	Биология
3	15.25 – 16.10	Математика
4	16.20 – 17.05	Литература
5	17.15 – 18.00	История

Нижний Новгород



Иркутск



Ирина живёт в Нижнем Новгороде. Урок по какому предмету у Ирины в школе в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённое расписание уроков.

Урок по какому предмету в это же время у её сверстницы Анны, которая живёт в Иркутске, если у неё такое же расписание уроков, что и у Ирины.

ВПР 7 класс.

1.а) Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Н.д. — низкое давление;

В.д. — высокое давление

б) Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
 - 2) Суша прогревается сильнее, и тёплый воздух поднимается вверх.
 - 3) Над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.
 - 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
 - 5) Над сушей формируется область пониженного давления.
- в) Каковы последствия процесса, изображённого на схеме, в летний период?

Учитывая требования и формы заданий ВПР и ОГЭ учителю необходимо:

1. формировать навыки работы с тестами различных видов;
2. усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, организовать повторение пройденного материала;
3. обратить особое внимание на формирование географической компетентности:
владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ;
4. формировать географические компетенции на основе имеющегося у учащихся опыта решения различных проблем познавательного и практического характера и использованием широкого спектра знаний и умений, которые им дает школьная география.
5. Правильно подбирать текстовый материал, чтобы он нес в себе воспитательный характер, связь с жизнью .