**Математика, 1 класс**

**Учитель: Круглик С.С.**

**Тема:** Отношение целого и части

**Содержание урока:** математическое отношение целого и части; модель действия сложения; способ сложения

**Надпредметные учебные действия:**

**Р**: уметь определять свое неумение; ставить учебную задачу на урок

**П:** умение моделировать

**К:** слышать собеседника, высказывать свою позицию

**Тип урока:** урок *практических умений*

**Цель урока:** помочь ребенку научиться изображать отношения частей и целого с помощью схем, по схеме выполнять действие сложения, помочь в моделировании действия сложения, определять свои дефициты

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Д- учителя | Д-ученика | Результат |
| **Целеполагание**  Задача: организовать детское целеполагание | на доске МАРШРУТ  **Ч. < > = \*+\***  **-**Прочитайте маршрут.  - Чему учились на предыдущем уроке математики?  -Получать числа все научились? Отметим на маршруте +  -Сравнивать научились? Отметим +. А складывать числа? (+/?)  - Выполните сложение    А В  ?  Д  -У кого получилось?  -Почему не получилось?  -Проблема есть, хотите ее решить?  Задание 1. (в парах)  На уроке труда Маша разрезала полоску на три части длиной А, В и С  А  В  С  - Составьте из данных частей целое.  -Что увидели  \_ Запишите, как получили целую полоску.  А+В+С= Х  Как можно еще назвать эти кусочки? Могу я эти кусочки назвать частью?  Что такое Х ?  -Какая наша учебная задача? | Определяет по маршруту место своего нахождения  - получать числа, сравнивать числа, **складывать числа**  Выявляют проблему  Дети обнаруживают, что целая полоска состоит из частей  - У каждой частички есть свое имя. А,В,С  Составляют формулу А+В+С= Х  Части  целое  Получать (выделять, моделировать) целое и части | Определена отправная точка места своего незнания  Выясняют границу своего знания и незнания  Осознают, что целое состоит из частей  Составляют формулу |
| Решение учебной задачи | -Как будем ее решать? (фиксирую на маршруте )  Способ  +  Как запишите ?  -А ребята из другой школы выполнили это задание так  - Прочтите. Они правы?  -Сравните и  Задание  Покажи целое и части с помощью этих знаков. и    А В С  Д  - у всех так получилось? | Нужен способ   1. Определили первую часть 2. определили вторую часть 3. определили целое 4. вычислили   + + =  Целое всегда больше  С помощью значков определяют целое и части | моделирование  моделирование |
|  | Выполни с данным отрезком указанные действия  А  С  В  К  М  -Все смогли выполнить задание со схемами? | Выполняют задания в группах | Слушают собеседника  Аргументируют свою позицию  Работают с моделью |
| Обсуждают. Представляют результат своей работы  Нет, нужно еще тренироваться. | аргументируют свою точку зрения |
| Рефлексия | -Какая задача была?  -Какой вывод?  -Какую задачу поставим на следующий урок? | Научиться определяли целое и части. Составлять схемы и модели Тренироваться. | Понимают что знают /не знают. Ставят задачу на следующий урок. |