**Технологическая карта урока.**

ФИО учителя: Екимова Татьяна Николаевна

Класс: 3 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Наши ближайшие соседи»

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: четвёртый урок в разделе: «Путешествие по городам и странам».

Цель: создать условия для ознакомления со странами, граничащими с Россией.

Оборудование: проектор, ноутбук, политическая карта России, учебник, энциклопедия для детей «Страны и народы», фотографии, карточки с заданиями.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -определяют с помощью политической карты страны, граничащие с Россией и их столицы;  - различают сухопутные и морские границы России. | -принимают учебную задачу;  - формулируют цель урока;  -совместно с учителем формулируют учебную проблему;  -ищут пути решения проблемы. | - добывают знания: извлекают информацию из текста, карты;  - перерабатывают полученную информацию: выявление общего и различного в политическом устройстве государств. | - оформляют свои мысли в устной речи;  -высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать;  -слушают других, пытаясь принять другую точку зрения, быть готовыми изменить её; взаимодействуют в группе, паре, договариваясь о способе действия. | -имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, уважительное отношение к истории и культуре других народов;  -проявляют самостоятельность в информационной деятельности. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1. | Организационный момент. | Создать условия для рабочего настроя. | Фронтальная. | Создаёт психологический настрой на работу, взаимосотрудничество. | Организуют себя, своё рабочее место.  Демонстрируют готовность к уроку. | Ученики позитивно настроены для работы на уроке. | Наблюдение. |
| 2. | Актуали-зация знаний.  Мотивация познавательной деятельности обучающих -ся. | Вспомнить и обобщить материал прошлого урока. Создать проблемную ситуацию. | Фронтальная, индивидуальная. | -Предлагаю вашему вниманию слайд с фотографиями достопримечательностей.  -По какому принципу их можно объединить?  -Что именно изображено, в каком городе находится?  Предлагаю сегодня отправиться в новое путешествие к соседям. | Определяют принцип. (Достопримечательности городов Золотого кольца). Называют достопримечательности.  На листочках фломастером записывают название города и одновременно показывают. | Соотносят достопримечатель-ности и города.  Сравнивают свои ответы с ответами на слайде. | Самооценка  (на слайде ответы) |
| 3. | Постановка учебных задач урока. | Подвести учеников к формулированию темы, цели, задач урока. | Проблемный диалог. | - Кто такие соседи?  - Кого считаете соседями России? Участвует в предположениях: -Япония и США- соседи?  Фиксирует все мнения.  Подводит к формулированию темы.  -Какую цель себе поставим?  Фиксирует на доске.  -Где можно найти ответ, к чему обратиться? | Дают определение соседей. Отвечают на вопросы.  Высказывают свои мнения.  Называют соседей, исходя из своего опыта.  Формулируют тему, цель, задачи.  -К политической карте. | Формулируют понятие соседи.  Определяют тему, цель урока.  Проверка своих предположений с помощью карты. | Опрос. |
| 4. | Открытие новых знаний. | Организовать работу в группах для поиска решения учебной задачи. | Работа в группах.  \ | Раздаёт для работы в группах маршрутные листы с заданиями по изучению стран. (1.Название. 2.Столица. 3.Местоположение. 4.Достопримечательности. 5. Интересные факты.)  Оказывает необходимую помощь детям с ОВЗ. | Делятся на группы, распределяют роли. Принимают роль жителей «своей страны». При помощи карты, учебника, дополнительных источников (Интернет, подборки фотографий, сувениров, интересных фактов о странах) готовятся к проведению экскурсии в соответствии с планом, создают рекламный проспект. | Работают в группе, по плану, находят необходимую информацию и схематизируют её. | Наблюдение за взаимоотношениями учеников в группе, коррекция действий. Диагностика умения работать с информацией. |
| 5. | Физминутка. | Снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. | Фронтальная. | Организует музыкальную физминутку «Самолёт». | Повторяют движения. | Выполняют движения в определенной последовательности, все вместе. | Наблюдение. |
| 6. | Конструирование нового способа действия. Первичная проверка понимания. | Проверить первичное понимание темы, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. | Групповая работа.  Индивидуальная | Сопровождает сообщения групп показом видеоряда о данной стране.  - Какие новые понятия встретили?  Даёт задание: вписать в таблицу название страны и её столицы. (Для детей с ЗПР упрощённое задание: соединить линией страну и столицу) | Группы проводят экскурсию по своим странам.  Слушают, задают вопросы, уточняют.  -Сухопутные, морские границы.  Дают определение.  Выполняют задание. | Строят сообщения в соответствии с учебной задачей. Демонстрируют полученные знания, анализируют, оценивают. | Оценка результатов деятельности. |
| 7. | Самостоя -тельная работа с проверкой по эталону. | Проверить качество овладения новыми знаниями на уровне применения в изменённой ситуации. | Работа в паре. | Предлагает разгадать кроссворд по теме урока. (Для детей с ЗПР упрощенный вариант: выбрать слова из предложенных и вписать). | Выполняют задание. Договариваются о совместной деятельности. | Применяет полученные знания. Выражает своё мнение, согласие или несогласие, аргументирует. | Самопроверка по эталону. |
| 8. | Рефлексия. | Определить уровень успешности достижения поставленной цели и наметить перспективу последующей работы. | Фронтальная, индивидуальная. | Организует рефлексию.  - Выберите фразу и продолжите высказывание:  -Я узнал …  - Хорошие отношения между странами и народами очень важны …  - На уроке у меня получилось…  - Испытал трудности…  -Ещё хотел бы узнать …  -Буду искать информацию об этом…  -Больше всего понравилось … | Делают вывод и оценку успешности достижения цели, намечают перспективу. | Достаточно точно и полно выражают свои мысли. | Опрос. |