

Тема	Вулканы. Горячие источники. Гейзеры.
Тип урока	Комбинированный
Цель	Познакомить учащихся с новыми понятиями и терминами, рассмотреть причины образования вулканов и гейзеров.
Задачи	Образовательные: изучить новый материал Развивающие: развивать умения и навыки работы с картой; рассмотреть практическое значение знаний о вулканах, гейзерах Воспитательные: повысить интерес к изучению предмета, формировать научное мировоззрение, экологическое воспитание.
УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные : узнать новые термины и понятияб вулкан, лава, магма, гейзер. Личностные: информационно - коммуникативная и социальная компетентность учащихся. Метапредметные: познакомиться с новыми науками: геология, вулканология.
Основные понятия	Вулкан, очаг магмы, лава, действующий вулкан, потухший вулкан, гейзер.
Оборудование и наглядные средства обучения	Физические карты полушарий и России, коллекция минералов и горных пород, атласы, видеофильм, интерактивная презентация.

Технологическая карта урока

Этап	Действия учителя	Действия ученика	УУД
Организационный момент	Учитель проверяет, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха	Готовят рабочее место Приветствуют учителя.	Личностные Проверка готовности рабочего места ученика и учителя.
Актуализация знаний Мотивационно-целевой	Учитель предлагает посмотреть фрагмент начало мультфильма без звука «Вулканы». https://vk.com/video-199114312_456239018 Я думаю, что после просмотра фильма вам не составит труда ответить на вопрос: что мы будем изучать с вами на уроке. Кто определил тему нашего урока? Записываем тему урока в тетради. Комментируя ответы, учитель совместно с учениками определяет цели урока и демонстрирует слайды: цели и задачи урока	Ученики предлагают варианты тем урока. Записывают тему урока в тетрадь.	Личностные: Формулировать мотивационные основы учебной деятельности Предметные результаты: Формулирование темы и цели урока Метапредметные: Регулятивные УУД: -определять степень успешности
Мотивация учебной деятельности.	Откуда произошло название «вулкан»? Дополнение: Древние народы считали, что	Слушают рассказ учителя.	Личностные:

извержение вулкана – это великий грех богов.

В одном из древнегреческих мифов описан страшный поединок Зевса с Тифоном – чудовищем, олицетворяющем огнедышащие горы и землетрясения. Поднялся Тифон из недр Земли, диким воем сотряс воздух. Бурное пламя клубилось вокруг него, и земля дрожала под его ногами. Но смело кинулся бог громовержец Зевс и разгорелся бой. Земля и небо сотрясались до основания. Сотнями сыпались огненные стрелы – молнии Зевса, казалось, что от огня горит воздух. Рухнул Тифон на Землю. Зевс поднял поверженного врага и кинул в мрачный Тартар. Но и в Тартаре грозит грозный Тифон богам и всему живому, вызывает бури и извержения вулканов.

Известен и знаменит был у греков Гефест – искусный мастер, покровитель кузнечного дела. Самая главная кузница бога Гефеста была расположена в недрах горы Этна, на острове Сицилия. Этна бушевала 130 раз. У древних римлян бог огня и кузнечного дела тоже сначала назывался Гефестом, а

Метапредметные:
Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных и творческих результатов;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

	затем был переименован в Вулкана.		
Усвоение новых знаний и способов деятельности	<p>Формируя знания о вулканах, опирается на имеющиеся у школьников представления, которые уточняются и расширяются.</p> <p>1. Что вы знаете о вулканах?</p> <p>2. Чем они отличаются от обыкновенной горы?</p> <p>Задаёт вопросы по строению вулкана, используя рисунок 51 на стр.77 в учебнике.</p> <p>Чтение учащихся о процессе извержения вулкана сопровождается слайдами,</p> <p>Помогает сравнивать разные виды вулканов по рисунку.</p> <p>Предлагает найти в учебнике определение понятия «Гейзер»</p> <p>Обращает внимание учащихся на правила поведения людей перед извержением вулкана и во время него.</p>	<p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Отвечают на вопросы при помощи рисунка.</p> <p>Находят очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов.</p> <p>Примеры действующих и потухших вулканов находят на карте (рис.50). Зачитывают описание процесса извержения вулкана в учебнике (стр.77)</p> <p>В тетради составляют кластер «Вулканы». По карте (рис.50 стр.76) «Землетрясения и</p>	<p>Личностные:</p> <p>Продолжить формирование познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,</p> <p>Предметные результаты: Научатся выделять и объяснять признаки понятий: вулкан, магма, лава, кратер, желоб.</p> <p>Понимать причины возникновения вулканов.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>

		<p>вулканы» определяют районы вулканизма. Выясняют, что такое гейзер. Как он образуется. Выясняют насколько опасно это явление, каковы были последствия наиболее сильных извержений вулканов.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов вулканизма. Формирование умений извлекать информацию из различных источников знаний, проводить самостоятельный поиск географической информации</p> <p>Познавательные: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением</p>
Физкультминутка	https://www.youtube.com/watch?v=kNxYlnrluj4		
Закрепление нового	Предлагает заранее подготовленному	Ученик сообщает	Личностные:

<p>материала.</p>	<p>ученику выступить с сообщением о вулкане и отметить в контурной карте России действующие и потухшие вулканы. Консультирует учащихся при необходимости.</p>	<p>краткие сведения о гибели Помпеи. Остальные слушают.</p> <p>Выполняют задания на контурной карте</p>	<p>Продолжить формирование познавательной и информационной культуры.</p> <p>Предметные: Продолжить формирование навыков работы на контурной карте.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД Освоение социальных норм и правил поведения в в парах, слушать и понимать речь других;</p>
<p>Рефлексия (итог урока)</p>	<p>1.Предлагает составить синквейн по теме урока. Примеры- <u>Вулкан</u> Действующий, губительный Извергает, страшит, дымит</p>	<p>Составляют синквейн, зачитывают свои ответы, сравнивают свой результат с синквейном в</p>	<p>Личностные: Формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности, - устанавливать связь между целью</p>

	<p>Лава уничтожает на своем пути все живое Огонь ***** <u>Гейзер</u> Горячий, высокий Бьет, льется, вытекает Подземный кипящий источник воды Фонтан.</p> <p>2. Отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке мне было интересно ... 2. Я похвалил(а) бы себя ... 3. Я попробую... 4. После урока мне захотелось... 	<p>презентации. Отвечают на вопросы.</p>	<p>деятельности и её результатом</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/ не успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные : - уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи</p> <p>Познавательные : - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,</p>
<p>Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. §23 читать 2. задание 6 стр. 79 	<p>Записывают домашнее задание.</p>	