**Технологическая карта урока.**

ФИО учителя: Ратаева Любовь Ивановна

Класс: 4 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема: Пустыни

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: девятый урок в разделе: «Природа России».

Цель: создать условия для формирования представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, осознанного понимания экологических проблем зоны пустынь

Оборудование: проектор, ноутбук, карта «Природная зона России, учебник, фотографии, карточки с заданиями.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - определяют географическое положение пустыни, анализируют предложенный материал  - выявляют особенности растений в пустыне,  -выявляют признаки приспособления животных к жизни в пустыне  - работают, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. | -принимают учебную задачу;  - формулируют цель урока;  -совместно с учителем формулируют учебную проблему;  -ищут пути решения проблемы. | - добывают знания: извлекают информацию из текста, карты;  - перерабатывают полученную информацию;  - осуществляют моделирование (опорные слова, план – схему) | - оформляют свои мысли в устной речи;  -высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать;  -слушают других, пытаясь принять другую точку зрения, быть готовыми изменить её; взаимодействуют в группе, паре, договариваясь о способе действия. | - осознают уникальность и ценность природной зоны пустынь и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  - следуют в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе в паре и в группе;  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -проявляют самостоятельность в информационной деятельности. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Организационный момент. | Создать условия для рабочего настроя. | Фронтальная. | Создаёт психологический настрой на работу, взаимосотрудничество. | Организуют себя, своё рабочее место.  Демонстрируют готовность к уроку. | Ученики позитивно настроены для работы на уроке. | Наблюдение. |
| 2 | Актуали-зация знаний.  Мотивация познавательной деятельности обучающих -ся. | Вспомнить и обобщить материал прошлого урока. Создать проблемную ситуацию. | Фронтальная, индивидуальная. | - Посмотрите внимательно на картинки животных расположенных у вас на столе, распределите их по группам обитания в природных зонах.  - Какое животное мы не смогли отнести ни к одной из групп?  - Почему? Как думаете, вы все знаете об этом животном?  - А в какой природной зоне живет верблюд?  Предлагаю сегодня отправиться в новое путешествие в пустыню. | Определяют принцип. (природные зоны). Называют их, кратко характеризуют. | Соотносят животного с природной зоной.  Сравнивают свой выбор с изображением на слайде. | Самооценка  (на слайде ответы) |
| 3 | Постановка учебных задач урока. | Подвести учеников к формулированию темы, цели, задач урока. | Проблемный диалог. | - Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»?  - От какого слова произошло название? Фиксирует все мнения.  - Действительно ли пустыня безжизненна?  Подводит к формулированию темы.  -Какую цель себе поставим?  Фиксирует на доске.  -Где можно найти ответ, к чему обратиться? | Дают определение пустыни. Отвечают на вопросы.  Высказывают свои мнения.    Формулируют тему, цель, задачи.  - К учебнику, энциклопедии, атласу – определителю, гербарию. | Формулируют понятие соседи.  Определяют тему, цель урока.  Проверка своих предположений с помощью карты. | Опрос. |
| 4 | Открытие новых знаний. | Организовать работу в группах для поиска решения учебной задачи. | Работа в группах.  \ | Раздаёт для работы в группах листы с заданиями по изучению растительности, животного мира, экологии. 1.Особенность растений, их название, приспособление 2.Приспособлен-ность животных, их названия, характеристика)  3. характеристика пустыни, как природной зоны, назвать крупные пустыни, их местонахождение, экологические проблемы. | Делятся на группы, распределяют роли. Принимают роль зоологов, биологов, экологов. При помощи учебника, энциклопедии, карт, дополнительных источников (Интернет, подборки фотографий, интересных фактов о пустыне) готовятся к докладу, который сопровождается наглядностью(рисунками, схемами). | Работают в группе, по плану, находят необходимую информацию, изображают и схематизируют её. | Наблюдение за взаимоотношениями учеников в группе, коррекция действий. Диагностика умения работать с информацией. |
| 5 | Физминутка. | Снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. | Фронтальная. | Организует музыкальную физминутку «По пустыне мы гуляли». | Повторяют движения. | Выполняют движения в определенной последовательности, все вместе. | Наблюдение. |
| 6 | Конструирование нового способа действия. Первичная проверка понимания. | Проверить первичное понимание темы, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. | Групповая работа.  Индивидуальная | Дополняет при необходимости сообщения групп показом видеоряда  - Чтобы закрепить наши знания, предлагаю вам составить «синквейн». Сначала каждый работает самостоятельно, а затем вместе в своих группах. Лучший «синквейн», по-вашему, мнению, вы озвучиваете.  Даёт памятку по составлению синквейна. | Группы выступают.  Слушают, задают вопросы, уточняют.  Составляют синквейн  Зачитывают . Оценивают, определяют лучшие. | Строят сообщения в соответствии с учебной задачей. Демонстрируют полученные знания, анализируют, оценивают. | Оценка результатов деятельности. |
| 6 | Самостоя -тельная работа с проверкой по эталону. | Проверить качество овладения новыми знаниями на уровне применения в изменённой ситуации. | Работа в паре. | Даёт задание: найти на карте и отметить самые экстремальные пустыни мира:- Пустыня Намиб. Намибия. Самая старая пустыня в мире;  - Пустыня Атакама. Чили. Самая сухая пустыня мира;  - Пустыня Уюни. Боливия. Самая соленая пустыня в мире;  - Аралкум. Узбекистан и Казахстан. Самая молодая пустыня в мире;  - Сахара. Северная Африка. Самая большая пустыня в мире;  - Пустыня Какрос. Канада. Самая маленькая пустыня в мире. | Выполняют задание. Договариваются о совместной деятельности. | Применяет полученные знания. Выражает своё мнение, аргументирует. | Самопроверка . |
| 7 | Рефлексия. | Определить уровень успешности достижения поставленной цели и наметить перспективу последующей работы. | Фронтальная, индивидуальная. | Организует рефлексию.- Выберите фразу и продолжите высказывание:  -Я узнал …  - На уроке у меня получилось…  - Испытал трудности…  - Хотелось бы ещё узнать…  -Буду искать информацию об этом…  -Больше всего понравилось … | Делают вывод и оценку успешности достижения цели, намечают перспективу. | Достаточно точно и полно выражают свои мысли. | Опрос. |