***Пояснительная записка***

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует
об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности
же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно,
что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить,
как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в форме дополнительного образования.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Модуль «Шашки» создан в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования РФ и программой развития дополнительного образования МБОУ СОШ № 69, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы автора с детьми и молодежью.

**Целью** модуляпрограммы является раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников. Для ее достижения предполагается решение следующих з**адач:**

*Обучающие:*

* Обучение основам шашечной игры;
* Подготовка квалифицированных спортсменов;
* Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

* Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

* развитие стремления детей к самостоятельности;
* Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

*Особенности возрастной группы детей*

Возраст детей 8 – 9 лет.

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.

Если в возрасте 14 – 15 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:

- нормальное общее развитие;

- умение читать, писать и считать для детей второго класса и выше.

*Режим занятий:*

- Общее количество часов в год – 70

- Количество часов в неделю – 2

- Количество занятий в неделю – 1

- Периодичность занятий – еженедельно.

*Прогнозируемые результаты и способы их проверки:*

По окончании модуля учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в турнирах, первенствах школы, района.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Теория | Практика  |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Общие положения | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Правила соревнований | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Основы шашечной теории | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Тактика и техника шашечной игры | 18 | 9 | 9 |
| 6 | Важнейшие данные об игре в окончаниях | 10 | 5 | 5 |
| 7 | Начальные сведения об игре в международные шашки | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Шашечная композиция | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Общефизическая подготовка | 6 | 2 | 4 |
| Итого часов: | 70 | 35 | 35 |

***Содержание программы***

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

***Развитие физической культуры и спорта в стране***

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

***Вопросы гигиены и всестороннего физического развития***

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения -успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость.

Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Режим работы:

для групп первого и второго года обучения - 2 занятия в неделю с общей нагрузкой 6 часов.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

***Правила игры в русские шашки***

• шашечная доска;

• наименование диагоналей доски;

• цель игры;

• ход;

• ходы шашки;

• первый ход;

• момент совершения хода;

• прикосновение к шашке;

• шашечная нотация;

• определение результата партии;

• различные виды проигрыша;

• различные виды ничьей;

• неправильности при ведении партии.

***Правила проведения соревнований***

• виды и характер соревнований;

• системы проведения соревнований;

• возрастные группы участников;

• права и обязанности участников;

• контрольные часы и пользование ими;

• время на обдумывание ходов;

• запись партии, учет сделанных ходов;

• откладывание партии;

• доигрывание отложенной партии;

• результаты соревнований;

• проведение командных соревнований;

• проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории.(Теория и практика)

***Общие вопросы шашечной теории***

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;

- дамка сильней шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

***Значение центральных полей доски***

Показ силы центра на примерах.

***Связывание шашек***

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

***Значение размена и понятие о темпе***

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

***Элементарные ловушки в начале партии***

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

***Различные способы выигрыша шашки***

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

***Тактика угрозы***

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непременное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

***История развития шашек в нашей стране***

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский,
В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

***Технически трудные окончания***

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

***Расчет ходов в окончаниях***

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

***Три дамки против одной в окончаниях***

Треугольник А.Д. Петрова.

***Борьба одной шашки против двух и более шашек***

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

***Борьба простых***

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

***Совместная борьба дамок и простых***

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

***Атака и защита***

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)

***Правила игры в международные шашки***

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

***Ловушки в начале партии***

Разбор примеров.

8. Шашечная композиция. (Теория и практика)

***Концовки***

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания
и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

***Этюдное творчество***

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамками.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

9. Общефизическая подготовка. (Практика)

***Методическое обеспечение программы***

*Форма проведения занятий*

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

*Методы проведения занятий*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

*Методы организации учебно-воспитательного процесса*

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования,
т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;

- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри города, соревнований с выездом в другие города, соревнований внутри дворца творчества юных, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;

- связь с общественными организациями. Тесное взаимодействие с областной федерацией шашек СОСДЮСШОР г. Саратова, с отделами спорта при районной
и городской администрации, с городским шахматным клубом.

*План изучения отдельных тем:*

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах,
в течение девяти месяцев.

В начале обучения перед учащимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

В основном периоде обучения учащиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику учащихся и проверить, на - сколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия учащимися предыдущего материала.

При этом большое внимание уделяется развитию физических способностей учащихся. Для этого в программе предусмотрены занятия по общефизической подготовке. Занятия проводятся в спортзале, где учащиеся делают зарядку, бегают, прыгают.

Материально-техническое оснащение:

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок ;

- тетради, ручки;

- спортзал для занятий ОФП.

***Список литературы***

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.

4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.

6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.

7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.

8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.

9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.

10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.