



**Положение  
о системе внутренней оценки качества образовательных результатов освоения  
обучающимися основных образовательных программ и программ дополнительного  
образования МБОУ СШ №69**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 №32;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами образовательной организации МБОУ СШ № 69, иными документами образовательной организации:

- Уставом МБОУ СШ № 69;
- основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего МБОУ СШ № 69;
- дополнительными общеобразовательными программами МБОУ СШ №69.

1.2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образовательных результатов освоения основной образовательной программы (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ СШ № 69 (далее - Школа) и определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО (далее - система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательной организации, в том числе работающие по совместительству.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- экспертиза – всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- оценка результатов - процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

- система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы НОО, ООО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

- внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень образования.

- накопительная оценка - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы (Портфолио).

- комплексная работа - это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она может проводиться в конце учебного года и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1.6. Выводы о качестве образования в Школе формулируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга здоровья обучающихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- аттестации педагогических работников, руководителя;

- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

- контрольно-надзорных мероприятий;

- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;

- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

## **2. Основные цели и задачи системы оценки**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у школьников контрольно - оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие обучающегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности,

заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

## 2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение устойчивой обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

## 2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем;
- **информирующая** функция дает информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- **воспитывающая** функция создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- **социальная** функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

## 2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

## 3. Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

### Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательной организации.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в основной образовательной программе как личностные результаты.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие во внешних мониторинговых процедурах.

#### Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры внутренней оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников и др

Процедуры внешней оценки:

- диагностические процедуры региональной системы оценки качества образования для оценки уровня сформированности читательской грамотности (познавательные умения) для выпускников 4 классов общеобразовательных организаций Красноярского края;

- диагностические процедуры региональной системы оценки качества образования (ЦОКО) в виде задания проектного типа для оценки регулятивных и коммуникативных умений выпускников 4 классов общеобразовательных организаций Красноярского края;

- диагностические процедуры федеральной системы качества образования (ВПР) для учащихся 4-11 классов;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие во внешних мониторинговых процедурах.

#### Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры внутренней оценки: диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Процедуры внешней оценки:

- диагностические процедуры региональной системы оценки качества образования (ЦОКО) для оценки уровня готовности первоклассников к обучению общеобразовательных организаций Красноярского края;

- диагностические процедуры региональной системы оценки качества образования (ЦОКО) для оценки промежуточных результатов у обучающихся 1 классов общеобразовательных организаций Красноярского края;

- всероссийские проверочные работы по различным предметам, проводимые для школьников Российской Федерации;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие во внешних мониторинговых процедурах.

### 3.1. Модель системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ Школы

Внешняя оценка		Внутренняя оценка				
мониторинг введения ФГОС и оценка достижений, учащихся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	оценка достижений учащихся родительской общественностью	мониторинг введения ФГОС на школьном уровне		мониторинг и оценка достижений, учащихся освоения ООП на школьном уровне (промежуточная аттестация и текущий контроль)		
		внутри-школьный контроль	сравнительный анализ достижений	оценка предметных достижений	оценка метапредметных достижений	оценка личностных достижений
Инструменты оценки						
комплексные проверочные работы (ВПР, ККР, КДР)	анкетирование	анализ рабочих программ	самообследование	стартовая диагностика	стартовая диагностика	самооценка
	опрос	мониторинг реализации программы повышения квалификации		творческие учебные исследования и проекты	межпредметные исследования и проекты	наблюдение
	интерактивная обратная связь	мониторинг аттестации педагогических кадров		текущий и итоговый контроль	текущий	анкетирование
		посещение уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий				
		собеседование с учителями				
		анализ инфраструктурных изменений				
Формы фиксации результатов						
аналитическая справка	электронный журнал, сайт ОУ	справки по результатам	отчет о самообследовании	журнал		
				педагогический мониторинг результатов освоения ООП		
				матрица образовательных результатов		

## 4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана один раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком на текущий год обучения.

4.3. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

4.4. За результат промежуточной аттестации в 1 классах принимается качественная оценка по каждой учебной программе: освоил(а) / не освоил(а). За результат промежуточной аттестации в 4 классах по предмету ОРКСЭ принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

4.5. Во 2-11 классах промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам является годовая отметка. По элективным курсам, курсам по выбору результат аттестации за год (зачет/не зачет). Промежуточная аттестация ОДНК НР проходит в рамках предметов: история, обществознание, литература и др.

4.6. Ребенок, имеющий отклонения в состоянии здоровья должен оцениваться с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания, а также с учетом заболеваемости и строго регулируемой нагрузки. Все обучающиеся освобождённые от физических нагрузок находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

4.7. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

4.8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

4.9. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

## **5. Результаты промежуточной аттестации**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы общего образования текущего года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Школы или не прохождения промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося и иные уважительные причины.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

5.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. Обучающиеся 1-3-х классов, 5-8-х классов, не прошедшие промежуточную аттестацию и (или) имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. В связи с этим:

- обучающиеся 4-х классов не освоившие ООП ООН, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования. Обучающийся на основании заявления родителей (законных представителей) имеет право остаться на повторное обучение, обучаться по индивидуальному учебному плану, перейти на семейное образование.

- обучающиеся 9-х классов имеющие академическую задолженность не допускаются до итоговой аттестации и на следующий уровень образования не переводятся, и имеют возможность пройти промежуточную аттестацию по предметам, по которым была задолженность, через год. Для этого обучающийся на основании заявления родителей (законных представителей) имеет право остаться на повторное обучение, обучаться по индивидуальному учебному плану, перейти на семейное образование.

- обучающиеся 11-х классов имеющие академическую задолженность не допускаются до итоговой аттестации, и имеют возможность пройти промежуточную аттестацию по предметам, по которым имеется задолженность, через год. Для этого обучающийся на основании заявления родителей (законных представителей) имеет право остаться на повторное обучение, обучаться по индивидуальному учебному плану или получать среднее профессиональное образование на базе основного общего образования.

5.10. Обучающиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

## **6. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля**

6.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем,

разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентации.

6.2.Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих вариантах программ учителя.

6.3.Текущий контроль проводится:

- по четвертям во 2-9-х классах по всем предметам учебного плана;
- по полугодиям в 10-11 классах по всем предметам учебного плана.

6.4.Руководители методических объединений (предметных кафедр), заместители руководителя по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

6.5.Обязательными формами текущего контроля являются стартовые контрольные работы по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, чтение, география, биология, история, обществознание, иностранный язык, физика, химия (за исключением вновь изучаемых предметов) и итоговые контрольные работы по всем предметам.

6.6.График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся составляется заместителем директора по УВР и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Учителем проводится поэлементный анализ по результатам контрольной работы, который предоставляется заместителю директора по УВР.

6.7.Контрольно-измерительные материалы, утверждаются на заседании методического совета школы не позднее, чем за один месяц до их проведения. Демоверсии выставляются на сайт школы.

6.8.Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

- в 1 классах в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.
- во 2-11 классах в виде отметок по пятибалльной школе по учебным предметам.
- по предмету «ОРКСЭ» в 4 классах без фиксации образовательных результатов по пятибалльной школе и используется положительная и не различаемая по уровням фиксации.
- при изучении элективных курсов, курсов по выбору обучающихся применяется безотметочное обучение. Предусматривается фиксация результатов освоения образовательных программ курсов по выбору без деления на уровни освоения.

6.9.Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### 6.9.1. Оценка личностных результатов

- Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

- Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### 6.9.2. Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.



- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

6.9.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

- Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю.
- Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе.
- Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.
- Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
- В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

6.10. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

6.10.1. Отметки обучающемуся по учебным предметам за четверть (полугодие) выставляются на основе отметок, выставленных в результате текущего контроля успеваемости полученных обучающимся в период четверти по данному предмету не позднее, чем за 2 дня до начала каникул.

- оценка «5» ставится, если средний балл составляет не менее 4,5;
- оценка «4» ставится, если средний балл составляет не менее 3,5;
- оценка «3» ставится, если средний балл составляет не менее 2,5;
- оценка «2» ставится, если средний балл составляет ниже 2,5;

6.10.2. По элективным курсам, курсам по выбору за четверть (полугодие) выставляется (зачет/незачет)

- зачет выставляется, если освоение курса составляет более 50%;
- незачет выставляется, если освоение курса составляет менее 50%.

6.10.3. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ за четверть (полугодие) определяется при наличии не менее 3-х отметок по предметам с нагрузкой один час в неделю, не менее 5-и отметок по предметам с нагрузкой 2 и более часа в неделю.

6.10.4. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов.

6.10.5. Обучающиеся, временно получающие образование в санаторно-лесных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

*Примечание:* - под «другими» подразумеваются ОУ в той местности, куда по уважительным причинам выехали обучающиеся, поставив администрацию школы в известность (заявление родителей) заранее - из этих ОУ обучающийся обязан привезти заверенный печатью ОУ лист с текущими отметками.

6.10.6. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, сборы, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера), две трети учебного времени, могут быть не аттестованными. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

6.10.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

## **7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся во внеурочной деятельности**

7.1. Целями оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемому результату основной образовательной программы;
- содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

## 7.2. Виды аттестации

7.2.1. Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

*Промежуточная аттестация* – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

7.2.2. Формы промежуточной аттестации объединяются понятием *контрольно-оценочной процедуры*. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

7.2.3. Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

7.2.4. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- \* *индивидуальная оценка* результатов каждого обучающегося;
- \* представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

## 7.3. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

7.3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

7.3.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле-мае.

## 7.4. Методы и формы оценки

7.4.1. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла, так и безбалльным способом. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

7.4.2. К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;

- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра.

7.4.3. К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

7.4.4. Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

## 7.5. Организация оценочной деятельности

7.5.1. Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию программы курса внеурочной деятельности.

7.5.2. Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов обучающихся являются частью рабочей программы курса внеурочной деятельности.

7.5.3. График процедур промежуточной аттестации обучающихся во внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте образовательной организации или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

7.5.4. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.5.5. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель после завершения процедур аттестации.

7.5.6. Отрицательный результат текущего контроля не является основанием не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов организуется индивидуальная работа с учащимся, получившим неудовлетворительные результаты.

7.5.7. Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, творческую работу по направлению данной программы.

## 7.6. Система оценивания результатов

7.6.1. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

7.6.2. К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;

- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить неперсонифицированный характер.

7.6.3. К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- личностные УУД (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов.

7.6.4. Для оценивания результатов освоения программ внеурочной деятельности может быть использована оценочная шкала, отличная от традиционной пятибалльной шкалы, а также такие формы как встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы.

7.6.5. Технологией учета результатов освоения программ внеурочной деятельности является технология Портфолио. Посредством технологии Портфолио:

- обучающемуся прививаются первичные навыки самооценки;
- обеспечивается привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение родителей в сотрудничество с учителем;
- происходит организация сбора информации о динамике продвижения обучающегося во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- расширяется пространство информационной открытости образовательной организации.

Структура портфолио закреплена локальным актом образовательной организации.

7.6.6. Промежуточная аттестация, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета в соответствии со средним процентом усвоения курса внеурочной деятельности по всем направлениям, согласно шкале:

Зачет:

Высокий уровень (100-90%)- сформировано;

Повышенный уровень (90-80%)- сформировано;

Средний уровень – (70-50%)- частично сформировано.

Незачет – (менее 50%) - не сформировано.

ФИО обучающихся	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление %	Духовно-нравственное %	Социальное %	Общеинтеллектуальное %	Общекультурное %	Итог Зачет/незачет

## **8. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам**

8.1. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам определяется педагогом и фиксируется в дополнительной общеразвивающей программе.

8.2. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации; выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, фестивалях дополнительного образования и

др.

### 8.3. Критерии оценки результативности.

8.3.1. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

#### 8.3.2. Критерии оценки уровня результативности:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; - низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

#### 8.3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

– для объединений художественной направленности: творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы, спектакль, открытое занятие, практическая работа, исследовательские проекты, тест, защита творческих работ, собеседование.

– для объединений технической направленности: исследовательский проект, соревнование, тест, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа;

– для объединений естественнонаучной направленности: тест, исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, соревнование, практическая работа.

## 9. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

9.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

9.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

9.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя Школы.

9.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Школы.

9.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Школы.

9.6. Промежуточная аттестация экстерна в Школе проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем Школы за две недели до ее проведения;

- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением (предметной кафедрой, структурным подразделением, администрацией);

- предметная комиссия утверждается приказом руководителя Школы.

9.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

9.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством РФ порядке.

9.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

9.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.6. настоящего Положения.

9.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Школу в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

9.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

## **10. Общественное участие в оценке качества образования**

10.1 ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

10.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, отчет о результатах самообследования, размещение информации на сайте Школы.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок, вступает в силу с момента его утверждения и действует до отмены приказом по Школе.

11.2. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

11.3. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

9.4. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы.