

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение «О порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СШ № 69 (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями (приказ от 11 декабря 2020 г. № 712);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и доп. от 10.06.2019 г.);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года);

- Адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в МАОУ СШ № 69;

- Уставом МАОУ СШ № 69.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений и реализации адаптированных образовательных программ в МАОУ СШ № 69.

1.3. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АОП разрабатывается на каждого ребёнка с ОВЗ, обучающегося в МАОУ СШ № 69 в соответствии с его возможностями, потребностями, существующими в получении образования.

1.6. АОП разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

1.7. Решение о разработке АОП для конкретного обучающегося с ОВЗ принимается на основании рекомендаций в коллегиальном заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, обучающегося с ОВЗ. Родители (законные представители) письменно в заявлении установленного Регламентом образца изъявляют свое желание о переводе ребёнка на АОП на имя директора МАОУ СШ № 69.

1.8. В АОП могут быть внесены изменения и(или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.9. АОП в обязательном порядке разрабатывается учителем (классным руководителем) совместно с рекомендованными специалистами сопровождения под руководством заместителя директора по УВР сроком на один учебный год.

1.10. АОП рассматривается и принимается на заседании психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и утверждается приказом директора.

2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АОП.

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно МАОУ СШ № 69 на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

2.2. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций в коллегиальных заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.3. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы структуры, содержания АОП, специфики особенностей развития конкретного ребёнка в рамках нозологии, инфраструктурных и иных условий образовательной организации.

2.4. ППк МАОУ СШ № 69 может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОП, в том числе и изменять срок её реализации, пролонгации.

2.5. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:

- разработка и принятие учебного плана или индивидуального учебного плана на текущий учебный год;
- выбор нового учебника завершённой предметной линии УМК и т.п.;
- изменение системы оценивания в образовательной организации;
- изменения в учебном календарном графике на текущий учебный год;
- существенная положительная или отрицательная динамика обучающегося с ОВЗ.

2.6. В связи с чем изменения и (или) дополнения могут быть внесены в:

- целевой раздел;
- организационный раздел (иной индивидуальный учебный план);
- содержательный раздел.

2.7. Изменения и (или) дополнения могут вноситься в АОП по решению ППк образовательной организации или педагогическим советом.

3. Структура адаптированной образовательной программы.

3.1. АОП ориентирована на реализацию «академических» и «жизненных компетенций» обучающегося с ОВЗ любой категории, соотношение которых определяется особенностями его психофизического развития и индивидуальными возможностями.

3.2. АОП содержит комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, пояснительных записок к рабочим программам учебных предметов, курсов и и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.3. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов (Структура АОП (Приложение 2)):

- Титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначения программы, адресности программы (фамилия, имя, отчество обучающегося, класс обучения), согласования на ППк, грифом утверждения директором, ознакомления и согласования с родителем (законным представителем), учебного года реализации программы (Приложение 1);

- Пояснительная записка включает перечень нормативно-правовых и локальных актов, на основе которых разработана программа; краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка; цели и задачи АОП на основе данных психолого-педагогической диагностики; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности обучающегося с ОВЗ с указанием учебно-методического, программного обеспечения и технического оборудования используемого для достижения планируемых результатов освоения программы;

- Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков осуществляется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- Образовательный блок АОП раскрывает содержание образования года обучения, ожидаемые результаты предметных достижений (по учебным дисциплинам), формы

оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- Коррекционный блок АОП, включает направления коррекционной работы педагога (учителя) с обучающимся, а также в рамках реализации рабочих программ коррекционно-развивающих курсов рекомендованных ПМПК специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютера и др.;

- Воспитательный блок АОП содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время; отражает занятость (включенность) обучающегося в объединении дополнительного образования с учетом рекомендаций ПМПК;

- Основные требования к результатам реализации АОП. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя – материалы для промежуточной аттестации (например, тестовые материалы, тексты проверочных/контрольных работ, перечни вопросов к зачёту, бланки пробы, критерии оценки работ);

- Анализ эффективности достижения планируемых результатов заполняется в мае, по итогам освоения АОП и включает в себя:

- 1) Анализ оценки достижения планируемых результатов по изучаемым предметам.
- 2) Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД.
- 3) Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области.
- 4) Заключение и рекомендации специалистов на следующий учебный год.

4. Организация и реализация образовательного процесса по АОП.

4.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП только с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) на основании предоставленных в образовательную организацию рекомендаций ПМПК (коллегиальных заключений ПМПК).

4.2. В течение 2 суток с момента издания приказа о переводе на обучение по АОП модераторами КИАСУО/электронного журнала делается отметка «Обучение по адаптированной программе» в личной карточке учащегося.

4.3. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

4.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися в классе (инклюзивно).

4.5. Запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в основном электронном журнале. Текущие оценки обучающегося, оценки за четверть и годовые выставляются учителями – предметниками в основном журнале.

4.6. Специалисты сопровождения – педагог (учитель), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютер – записи о проведенных коррекционно-развивающих занятиях вносят в отдельные журналы. Для групповых и индивидуальных занятий отводятся отдельные страницы и/или журналы.

4.7. Успешность продвижения обучающегося по АОП отслеживается специалистами ППк. В случае значительной отрицательной или положительной динамики ППк рекомендует родителям (законным представителям) повторно пройти комплексное психолого-медико-педагогическое обследование специалистами ПМПК для определения образовательного маршрута и рекомендуемой программы обучения.

4.8. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую АОП учебного года, переводится в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по АОП. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МАОУ СШ № 69.

5.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен, Положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

5.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора МАОУ СШ № 69.

5.5. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»

Согласовано на ПШк МАОУ СШ № 69 Протокол № _____ от «___» ___ 20___ г.	Утверждена Директором МАОУ СШ № 69 г. Красноярск Приказ № _____ от «___» ___ 20___ г.
---	---

АДАптированная образовательная программа
для обучающегося _____ КЛАССА
ФИО
на 20___ - 20___ учебный год

Ознакомлен(а):

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

Составители программы:

Структура АОП

№	Наименование раздела	Содержание
	Титульный лист	<p>Наименование образовательного учреждения;</p> <p>Гриф согласования АОП на ППк;</p> <p>Гриф утверждения АОП директором школы;</p> <p>Ознакомление с АОП родителей (законных представителей);</p> <p>Ф.И. О. обучающегося, класс, срок освоения программы;</p> <p>Сведения о составителях программы: Ф.И.О., должность;</p> <p>Год разработки программы.</p>
1.	Целевой раздел	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, особые образовательные потребности обучающегося, планируемые результаты освоения программы, систему оценки достижений планируемых результатов.
1.1.	Пояснительная записка	<p>Нормативно – правовая база;</p> <p>Цели и задачи АОП;</p> <p>Краткая педагогическая характеристика обучающегося, с описанием особенностей его психофизического развития;</p> <p>Примерные программы, на основе которых подготовлена АОП;</p> <p>Перечень УМК;</p> <p>Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.</p> <p>Характерные для АОП формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ;</p>
1.2.	Особые образовательные потребности обучающегося	<p>Заключение ПМПК;</p> <p>Рекомендации ПМПК</p>
1.3.	Планируемые результаты	Структура и содержание планируемых результатов освоения обучающимся АОП должны адекватно отражать требования ФГОС по различным нозологиям, возрастные особенности обучающегося, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов	Система оценки достижения планируемых результатов включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающегося в рамках урочной и внеурочной деятельности, включает описание итоговой оценки по предметам и оценки по проектной деятельности обучающегося.
2.	Содержательный раздел АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный, воспитательный.
2.1.	Образовательный блок	В образовательный блок входит описание примерной программы, на основе которой разработана АОП, перечень учебников, специальных методических пособий, требования к тетрадям, дидактическим материалам и др.
2.2.	Коррекционный блок	В коррекционный блок входит: описание направлений коррекционной работы педагога; описание программ логопедических, дефектологических и психокоррекционных занятий с обучающимся (составляется учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом).
2.3.	Воспитательный блок	Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
3.	Организационный раздел	Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации АОП. Организационный раздел включает в себя индивидуальный учебный план, план внеурочной деятельности, описание специальных условий для освоения АОП.
3.1.	Индивидуальный учебный план	<p>Индивидуальный учебный план как один из основных механизмов реализации АОП, определяющий общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей.</p> <p>В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС и ФК ГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС).</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

3.2.	План внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно развивающую область.
3.3.	Описание специальных условий для освоения АОП	Из рекомендаций ПМПК. Система условий должна содержать: - описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно методических; - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АОП; - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
6.	Анализ лостижений планируемых результатов	Заполняется в течении учебного года.
5.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ППК вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.